

La Psychologie Scolaire

This is likewise one of the factors by obtaining the soft documents of this **La Psychologie Scolaire** by online. You might not require more time to spend to go to the ebook commencement as with ease as search for them. In some cases, you likewise pull off not discover the statement La Psychologie Scolaire that you are looking for. It will no question squander the time.

However below, once you visit this web page, it will be consequently no question easy to acquire as with ease as download lead La Psychologie Scolaire

It will not acknowledge many mature as we explain before. You can do it even if statute something else at house and even in your workplace. in view of that easy! So, are you question? Just exercise just what we give under as skillfully as evaluation **La Psychologie Scolaire** what you when to read!

La Psychologie Scolaire *2022-08-24*

JOHNSON PARKER

Introduction à la psychologie scolaire Editions L'Harmattan
Il existe, au sein du système éducatif français, des personnels qui exercent une fonction de psychologue : dans le cadre de l'école primaire, ce sont des " psychologues scolaires " - des instituteurs ou professeurs d'école qui ont été recrutés et formés de manière spécifique. Cette particularité souligne que les modalités d'exercice de la profession de psychologue sont ici en rapport direct avec les missions de l'Éducation nationale. Ces conditions particulières permettent-elles d'assurer pleinement la profession de psychologue ? un regard sur l'histoire récente : après avoir identifié les motifs qui ont conduit les responsables de l'Éducation nationale, en 1947, à introduire la psychologie (scolaire) dans le cadre même de l'enseignement primaire, les auteurs font le point sur la situation actuelle de la psychologie dans l'institution scolaire en France. Le travail des psychologues dans l'école d'aujourd'hui : l'ouvrage dresse un état des lieux de l'évolution psychoaffective et cognitive des enfants, et présente une analyse de situations-problèmes pouvant aider à repérer quelques déterminants de la réussite ou de la difficulté scolaires. Deux psychologues scolaires témoignent également des modalités de travail propres au psychologue scolaire pour intervenir auprès de parents inquiets et désorientés, mais aussi auprès d'enseignants en quête d'étayage professionnel et personnel. En confrontant les modèles d'organisation de la psychologie scolaire et les perspectives théoriques et pratiques propres à la psychologie, les auteurs dégagent les conditions nécessaires pour que les pratiques des psychologues intervenant au sein de l'institution scolaire soient harmonisées et constituent les bases clairement identifiées d'un métier de psychologue scolaire, étayé par une psychologie de l'éducation de référence. Le livre se clôt sur un ensemble de propositions susceptibles de mieux organiser et penser le métier de psychologue scolaire.

La psychologie scolaire Elsevier Masson

La psychologie scolaire se trouve désormais dans une impasse. La tendance habituelle — qui prévaut depuis Binet, et qui vise à considérer l’enfant en difficulté comme un inadapt] s’est avérée, la plupart du temps, inefficace. Grégoire Evéquoz, partant de l’œuvre de Mara Selvini Palazzoli et, en particulier de l’ouvrage « Le magicien sans magie », applique ici les prémisses théoriques de l’approche systémique au contexte scolaire. Il met en évidence, de manière didactique, le type particulier d’interaction que l’on retrouve lorsqu’un enfant est signalé au psychologue. Les parents et enseignants, constatant leur impuissance, s’accusent mutuellement les uns les autres, pour se mettre finalement d’accord sur une seule chose : l’enfant est porteur du problème, c’est lui qui doit recevoir les soins. Ce livre apporte au psychologue scolaire une méthodologie originale, pour lui permettre de sortir l’enfant de cette position d’otage. Par sa clarté, il donne également la possibilité] à toutes les personnes concernées par l’éducation — de se familiariser avec un des grands courants de pensée qui marquent actuellement les sciences humaines. Il s’agit d’une illustration tout à fait pertinente, d’une des difficultés essentielles dans notre culture : le technicien appelé pour aider l’individu devrait élargir son action à l’environnement. Du moins s’il veut réussir… à libérer l’otage.

Psychologie Scolaire University-Press.org

L'adaptation à l'école, milieu normatif par excellence, ne se fait pas sans heurt. Si pour certains enfants ou jeunes aucune manifestation extérieure n'apparaît, pour d'autres les difficultés sont handicapantes. Les causes et les manifestations des problèmes d'adaptation sont multiples. Le psychologue de l'éducation est placé face à cette diversité et tâche d'être un vecteur de médiation, d'analyse et de conseil. Son efficacité dépend de ses capacités à se mouvoir dans le monde de l'éducation, avec empathie et rigueur scientifique. A la croisée des chemins et face à des situations complexes, le psychologue scolaire doit pouvoir se référer à des possibilités d'actions multidimensionnelles. Adaptation scolaire. Un enjeu pour les psychologues propose un éventail d'actions et de réflexions qui l'aideront dans la pratique de son métier. Œuvre d'une collaboration fructueuse entre universitaires et praticiens de la psychologie de l'éducation, cet ouvrage propose des conseils pratiques, des situations cliniques, des analyses de situations types et des éléments théoriques qui dessinent le contexte dans lequel évolue quotidiennement le psychologue scolaire. Destiné aux psychologues qui travaillent en milieu éducatif, cet ouvrage intéressera également tous les professionnels et acteurs des champs éducatifs et thérapeutiques confrontés aux problèmes d'adaptation scolaire.

Le Travail du psychologue dans l'école Editions L'Harmattan
en obtenant par derogation que la psychologie ne soit pour elle que scolaire, c'est-a-dire infeodee a son desir, l'institution scolaire tiendrait a conserver cet ersatz la servant tres paradoxalement a preserver ses assises fantasmatiques. accompagnant l'affaiblissement socialement determine de la fonction paternelle aujourd'hui seulement integable sous une forme denegative, la fonction enseignante serait difficilement tenable et les instituteurs, semblablement a l'hysterique, chercheraient a constituer leur desir comme insatisfait. la demande qu'ils adresseraient alors au psychologue scolaire procederait de la derobade et de l'intrigue hysteriques. aussi la fonction psychologique doit-elle etre exclusivement tenue, non par d'authentiques pssychologues, mais par des instituteurs parmi tous les autres instituteurs, dont le titre de psychologue n'a aucune valeur hors de l'institution scolaire et ne prend sens que refere au desir dont il depend. chacun peut alors, pour reprendre une expression de s. freud, braconner a sa

guise sur le terrain institutionnellement concede a la psychologie n'auant finalement, dans ce contexte, de specificite que paradoxale.

Panorama européen de la psychologie scolaire Editions Publibook

Cet ouvrage est une réédition numérique d’un livre paru au XXe siècle, désormais indisponible dans son format d’origine.

Manuel pratique de psychologie en milieu éducatif Presses universitaires de France

Aujourd'hui, les différentes missions du psychologue de l'Education nationale relèvent à la fois de l'évaluation des capacités cognitives de l'enfant et de celles de ses modes de fonctionnement sur le plan de sa vie psychique. Le psychologue est bien celui ou celle qui va prendre en compte, à l'école, la dimension subjective de l'enfant, considéré non pas seulement comme un élève mais aussi et surtout comme une personne dans sa dynamique globale. Cet ouvrage explicite l'ensemble des missions du psychologue scolaire qui aide aussi bien l'enfant que sa famille et le corps enseignant. Il montre comment le psychologue scolaire doit développer ses compétences aussi bien dans le domaine de l'écoute, de l'évaluation des demandes qui lui sont faites, que dans le domaine des relations avec les autres intervenants du champ sanitaire et social.

LA PSYCHOLOGIE A L'ECOLE DE L'ENFANCE + INADAPTEE : LE CAS DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE EN FRANCE APRES LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE FeniXX

Un ouvrage d'actualité au moment où les pouvoirs publics s'interrogent sur l'évolution du statut des psychologues scolaires et sur leur métier. Ce livre fait le point sur la place de la psychologie à l'école en 3 parties : - Un regard sur l'histoire récente : comment en sommes-nous arrivés à la situation présente ? Identification des motifs qui ont conduit les responsables de l'éducation nationale, en 1947, à introduire la psychologie (scolaire) dans le cadre même de l'enseignement primaire ; attitude des enseignants face à ces psychologues ; situation actuelle de la psychologie dans l'institution scolaire en France ; analyse du fonctionnement de l'institution scolaire confrontée aux élèves en grande difficulté. - Le travail des psychologues dans l'école d'aujourd'hui : évolution psychoaffective des enfants ; enjeux du développement cognitif (réfléchir, apprendre, mémoriser) ; comment le psychologue intervient-il auprès de parents inquiets et désorientés ; activité du psychologue scolaire face à des enseignants en quête d'étayage professionnel et personnel ; analyse de situations problèmes pouvant aider à repérer quelques déterminants de la réussite ou de la difficulté scolaire. - La confrontation des modèles d'organisation de la psychologie scolaire et des perspectives théoriques et pratiques propres à la psychologie : à quelles conditions peuvent-elles se retrouver, unifiées, dans la pratique du psychologue intervenant au sein de l'institution scolaire et constituer les bases mêmes d'un métier de psychologue scolaire clairement identifié ? Les psychologues ont à investir dans la construction d'une psychologie de l'éducation ; puisque les modalités présentes de travail des psychologues scolaires ne suffisent plus à assurer des conditions d'exercice satisfaisant de la psychologie dans l'institution scolaire et limitent grandement l'aide que peuvent apporter ces professionnels, le livre se clôt sur un ensemble de propositions susceptibles de mieux organiser et penser le métier de psychologue scolaire.

La Psychologie scolaire Retz

CETTE THESE VISE A RELATIVISER LE SCHEMA COURANT VOULANT QUE LA PSYCHOLOGIE APPLIQUEE A L'EDUCATION AIT ETE UNE REPONSE A UNE +ECOLE; OU L'ACCES DE TOUS S'EST GENERALISE ET OU LE NOMBRE D'INADAPTES N'AURAIT CESSE DE S'ACCROITRE AVEC L'EMERGENCE DES SOCIETES MODERNES. CAR LES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES RECRUTES DES 1945 DANS LE BUT DE RESOUDRE CE NOUVEAU +PROBLEME; SE SONT BUTES AUX RESISTANCES D'INSTITUTEURS ET D'ADMINISTRATEURS PEU SOUCIEUX DE CETTE QUESTION. EN OUTRE, LES FONDATEURS DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE, H. WALLON ET R. ZAZZO, BIEN QUE SOUCIEUX D'ADAPTER LA STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT A LA STRUCTURE SOCIALE, N'AVAIENT PAS PREVU, EN CE QUI CONCERNE LA PSYCHOLOGIE A L'ECOLE, UN FONCTIONNEMENT PRINCIPALEMENT AXE SUR L'ENFANCE +INADAPTEE;. L'ENQUETE MENE E A PARTIR D'ARCHIVES ET D'ENTRETIENS TENTE DE RENDRE COMPTE DU DEVELOPPEMENT PROBLEMATIQUE DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE EN FRANCE AU REGARD DE LA CONSTITUTION DU SECTEUR DE L'EDUCATION SPECIALE, PLUS SPECIFIQUEMENT, DE L'ENFANCE "INADAPTEE". LA CONCLUSION MONTRE, NOTAMMENT, QUE LES EXPERIENCES DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE ET LE DEVELOPPEMENT DU SECTEUR DE L'EDUCATION SPECIALE, DONT L'ACCROISSEMENT EST CONSIDERABLE ENTRE 1945 ET 1965, SE CONSTRUISENT ET SE DETERMINENT RECIPROQUEMENT SELON DES PROCESSUS COMPLEXES QUI CONTREDISENT LES IDEES RECUES A CE SUJET.

Le contexte scolaire et ses otages FeniXX

Voilà plus de 50 ans, la Psychologie faisait son entrée dans l'École, et connaît depuis bien des remaniements. Les professionnels des deux institutions Éducation Nationale (psychologues scolaires) et Santé (Thérapeutes) ont appris à se connaître pour travailler ensemble, dans le respect de l'enfant. *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école : Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants* De Boeck Supérieur
L'école de psychologie de l'université laval est racontée par deux professeurs de psychologie formés dans des domaines scientifiques différents et investis dans des activités administratives, notamment dans la direction de programmes d'études supérieures en psychologie, à des époques différentes. Le premier, le Dr Jean-Yves Lortie, professeur titulaire retraité depuis 1994, formé en psychologie expérimentale, est l’auteur de la première partie de ce livre, qui répond notamment aux questions suivantes : Comment est née l'École de psychologie en 1961 ? Comment a-t-elle évolué jusque vers les années 2000 ? Quelles ont été ses principales vicissitudes et victoires pendant cette période ? Le second, le Dr Janel Gauthier, professeur titulaire formé en psychologie clinique de la santé, est l’auteur de la deuxième partie, qui s’interroge entre autres sur les aspects suivants

: Qu'est-ce qui a conduit l'École à créer un programme de doctorat menant au grade de docteur en psychologie (D. Psy.) au début des années 2000 ? Qu'est-ce qui l'a amenée à combiner ses programmes de maîtrise et de doctorat en psychologie en des programmes uniques de troisième cycle ? Quels sont les défis que l'École doit relever au premier et au troisième cycle pour continuer d'améliorer la qualité de ses programmes de formation en psychologie ? Les informations présentées dans ce livre et les questions qui y sont soulevées offrent un rare regard sur la psychologie et le milieu universitaire au Québec.

[La Psychologie scolaire](#) Editions L'Harmattan

Cet ouvrage est une réédition numérique d'un livre paru au XXe siècle, désormais indisponible dans son format d'origine.

[La psychologie scolaire](#) FeniXX

Ce livre présente les fondements théoriques systémiques particulièrement pertinents pour comprendre, atténuer ou résoudre les difficultés d'apprentissage et de comportement dans le cadre de l'école. L'approche des auteurs repose sur le principe qu'un problème scolaire se construit essentiellement à l'école, notamment au travers d'interactions répétitives devenues infructueuses, voire nocives entre les acteurs du système scolaire et que, par conséquent, il est à traiter dans ce contexte qui lui donne sens. Dans cette perspective, une part importante, voire essentielle de la résolution du problème relève davantage de la prise en compte des processus interactionnel élèves-enseignants ou élèves-élèves que des particularités des sujets eux-mêmes. Les auteurs proposent une méthodologie de collaboration avec les enseignants permettant de redéfinir le problème scolaire en termes interactionnels et contextuels et de co-construire des solutions nouvelles, dynamiques et opérationnelles. De nombreux exemples de troubles d'apprentissage et du comportement, de problématiques liées à la migration, à l'enseignement spécialisé et aux relations famille-école illustrent l'application rigoureuse de cette méthodologie et la mise en pratique de cette approche en milieu scolaire. Un nouvel avant-propos accompagne cette deuxième édition. Il a l'ambition de démontrer que les fondements théoriques proposés en 2006 dans une perspective de résolution ou d'atténuation des problèmes scolaires fournissent également des outils féconds pour penser l'accueil, la scolarisation et le soutien aux élèves, tout en favorisant une meilleure efficacité collective du corps enseignant et une pratique pertinente du travail en réseau : des outils d'anticipation et de prévention pour penser l'école et les défis complexes auxquels elle est confrontée aujourd'hui.

[De la psychologie scolaire à la politique de l'enfance inadaptée](#) PUQ

Qu'est-ce qu'un psychologue ? Beaucoup de parents se demandent comment travaille-t-il avec notre enfant et les enseignants ? Après 30 ans d'expérience de psychologue en milieu scolaire, l'auteur montre l'importance de la présence de ces professionnels pour les familles, les enseignants et l'institution, grâce à des exemples concrets. Ce texte accessible à tous s'adresse aux parents non spécialistes, usagers et personnel de l'école, comme aux psychologues.

Adaptation scolaire Retz

La pratique clinique de la psychologie dans le cadre scolaire s'est maintenant affirmée. La démarche actuelle s'attache à comprendre l'enfant et sa souffrance dans la dynamique groupale : famille, institutions scolaires et leurs relations... L'enfant n'est plus une mécanique déréglée dont on confie la réparation à des techniciens spécialisés, il est une personne dont on s'efforce avec sympathie de saisir le drame intime. Les diverses contributions réunies dans cet ouvrage constituent la défense et l'illustration de cette pratique clinique maintenant affirmée. La première partie est centrée sur la rencontre avec l'enfant autour de la prise en charge de quatre pathologies : impasse névrotique, inhibition, trouble relationnel, souffrance identitaire. La seconde partie traite du rapport du psychologue avec l'adulte autour de trois problématiques : le travail en réseau, l'entretien avec les parents, l'échange avec les professionnels. La troisième partie fait le point sur quelques modes d'intervention spécifiques : aide psychologique, aide thérapeutique ethnopsychiatrique, clinique systémique, travail avec le groupe, travail avec l'environnement scolaire et familial. L'ensemble des pratiques détaillées dans cet ouvrage montrent combien le psychologue scolaire a depuis longtemps dépassé la réductrice optique psychométrique du " simple testeur " pour pratiquer une véritable clinique des tests à l'écoute de l'organisation psychique de l'enfant. Destiné à l'ensemble des psychologues et éducateurs qui travaillent en milieu éducatif, cet ouvrage s'adresse bien sûr également aux psychologues œuvrant dans des champs différents, et aux parents et enseignants désireux de mieux identifier les acteurs de l'école.

[Perception et implantation de la psychologie scolaire](#) Elsevier Masson

Ce contenu est une compilation d'articles de l'encyclopédie libre Wikipedia. Pages: 25. Chapitres: Retard mental, Psychologue scolaire, Decrochage scolaire, Violence scolaire en France, Trouble d'apprentissage scolaire, Trouble anxieux, Trouble des conduites, Suggestopédie, Enfant à cle, Dominique Interactif, Bianka Zazzo, Mutisme sélectif, Constante macabre, Association québécoise des troubles d'apprentissage. Extrait: La psychologie scolaire est la psychologie de l'éducation en action au sein d'un processus éducatif donné, tel que la classe ou l'établissement scolaire (Mialaret, 2003). On attribue à Lightner Witmer la fondation de la psychologie clinique. En effet, il a ouvert la première clinique de psychologie en 1896, aux États-Unis. Il a aussi été l'un des pionniers en psychologie scolaire. Au début du siècle, il accueillait des enfants du milieu scolaire de Philadelphie et des environs. Ces derniers y étaient amenés par leurs parents ou leur enseignant parce qu'ils présentaient des difficultés en classe, c'est-à-dire qu'ils ne progressaient pas aussi vite que les autres enfants ou parce qu'ils avaient des difficultés comportementales. À cette clinique psychologique, les enfants étaient évalués physiquement et mentalement puis on leur recommandait des traitements médicaux et pédagogiques appropriés. Witmer a été le premier à déclarer que des psychologues devraient être entraînés à répondre à des problèmes d'ordre éducatif (Fagan, 1990). À la même époque, alors qu'il s'attachait aux enfants de façon individuelle, Stanley Hall tentait de comprendre les problèmes généraux des enfants et de l'enseignement, tels que l'influence des gènes, de l'environnement, des enseignants et de l'école. Cependant, le premier titre de

psychologue scolaire a été attribué en 1915 à Arnold Gesell, un étudiant de Hall. Le rôle de Gesell comprenait alors la recherche, la consultation, ..

[Psychologie Scolaire](#) CTNERHI

En dépit des efforts des enseignants et des réformes officielles, l'école va mal : l'échec scolaire reste endémique et la violence alarme à juste titre. Confrontés quotidiennement à des enfants en difficultés, les auteurs proposent dans cet ouvrage une véritable pratique clinique de la psychologie scolaire. L'enfant se construit et fonctionne comme une personne : il doit donc être considéré comme sujet et agent de son propre développement et non comme le simple objet de causalités organiques, socio-économiques ou relationnelles. Le recours à de nombreux exemples cliniques, complétés par des dessins et des entretiens, permet aux auteurs de dégager une spécificité de l'aide aux enfants en difficultés à l'école, en recadrant toujours le trouble, le retard, le dysfonctionnement, la conduite alarmante, dans la dynamique du sujet et de son entourage. Cette 3e édition - entièrement revue et corrigée - s'enrichit d'un nouveau chapitre : Agressivité et violence à l'école. Elle s'adresse aux psychologues scolaires ainsi qu'à tous ceux qui oeuvrent au bien-être de l'enfant à l'école : enseignants, instituteurs spécialisés, éducateurs ou éducateurs, parents.

[Psychologie scolaire](#)

Tous les enfants de la République française ont droit à la santé et à l'éducation. Mais il existe aujourd'hui, en France, un département où plusieurs milliers d'enfants sont privés de l'accès à ce droit. Ils vivent et sont scolarisés sur la rive française du fleuve Maroni, frontière naturelle entre le Surinam et la Guyane. Cet ouvrage relate la vie nomade et rustique d'une psychologue partant jour après jour en pirogue à la rencontre de ces enfants démunis que les lois font semblant de protéger.

[Les psychologues scolaires](#)

Plus que jamais, la psychologie dans ses multiples formes apporte des éclairages prégnants tout au long de la scolarité de l'enfant, sur sa conduite scolaire, ses difficultés d'apprentissage, l'origine de ses échecs scolaires, ses conflits affectifs et relationnels. On voit combien le champ d'action des psychologues scolaires dans le premier degré et des conseillers d'orientation-psychologues dans le second degré, sera diversifié dans les fonctions, les approches, les lieux d'intervention, le but étant de favoriser le développement personnel de l'enfant et de l'adolescent et son intégration sociale. Cet ouvrage présente un recueil de textes où se côtoient des points de vue fort divers sur les fonctions et les compétences, les méthodes et les moyens de ces psychologues de terrain. Il s'organise autour de quatre grands axes : les terrains d'intervention, les examens psychologiques et les diagnostics, l'adaptation du psychologue aux différentes situations, l'organisation et la gestion des activités. Il montre comment les connaissances psychologiques sont mises en œuvre à un moment précis du développement éducatif, dans un contexte institutionnel et social déterminé, en fonction d'objectifs préalablement définis. Il intéressera tous ceux qui sont préoccupés par la psychologie scolaire, outre ces professionnels : psychologues, éducateurs, travailleurs sociaux, parents d'élèves.

L'École de psychologie se raconte

Ce nouvel ouvrage collectif présente une série de réflexions, de recherches théoriques et empiriques sur les apports récents de la psychologie à l'éducation et à la vie scolaire. Une première partie est consacrée aux contributions de la psychologie aux apprentissages, qu'ils soient purement académiques ou qu'ils concernent la vie sociale de tous les jours. Une deuxième partie présente les chances et les risques liés à l'utilisation des technologies numériques. Une troisième partie expose en quoi le pardon peut être une solution restaurative à la violence scolaire. Enfin, une quatrième partie interculturelle est consacrée à la qualité de vie des enfants d'âge scolaire et à l'intégration de ceux qui sont issus de minorités. Autrefois restreinte à la psychologie cognitive, la collection "Psychologie et Vie Quotidienne" s'élargit à d'autres préoccupations tout en gardant ses exigences sur le plan de la psychologie scientifique. À vocation internationale, elle étudie les processus à l'œuvre dans l'esprit humain, leur évolution tout au long de la vie et leurs relations avec la santé mentale et physique, mettant en lumière les liens que tout être humain noue avec son environnement social et physique, ainsi qu'avec lui-même. Dans une telle perspective, cet ouvrage en série propose au public intéressé (enseignants-chercheurs, étudiants et professionnels) des synthèses, des réflexions théoriques innovantes, des études empiriques et des mises au point d'outils d'investigation.

[La psychologie scolaire : une pratique clinique à l'école ?](#)

Comment mener des entretiens à la famille des élèves ayant des problèmes à l'école ? L'aide aux enfants en difficulté à l'école, pour des raisons psychologiques ou comportementales, passe par un travail du psychologue scolaire avec l'enfant, mais aussi avec sa famille. Ce travail consiste pour l'essentiel en des entretiens centrés sur la dimension relationnelle des difficultés que l'enfant a, à l'école, et qui sont souvent également perceptibles au sein de la vie relationnelle de la famille. Qu'elles en soient à l'origine ou qu'elles en soient la conséquence, ces difficultés sont indissociables des interactions avec les adultes qui gravitent autour de l'enfant. L'adhésion de la famille est donc indispensable pour que l'enfant investisse l'aide qui lui est apportée. Pendant longtemps, la pratique de l'entretien dans le cadre scolaire a été calquée sur le modèle clinique des entretiens psychologiques en vigueur dans le champ médical. Or, dans le cadre scolaire, l'entretien possède une méthodologie spécifique, inspirée du modèle clinique ou du modèle systémique, ou en constituant une heureuse synthèse. Cette méthodologie permet notamment d'éviter le piège qui consiste, pour le psychologue, à réagir avec ses propres mécanismes de défenses, issus de sa propre histoire, sans le filtre indispensable de la distanciation professionnelle qui permet notamment de faire face aux émotions. Elle permet également de fixer un cadre précis sur lequel le psychologue et l'équipe enseignante peuvent s'appuyer pour tenir leur mission éducative. Chaque chapitre est illustré de situations tirées de l'expérience personnelle de l'auteur en tant que psychologue scolaire. Destiné d'abord aux psychologues scolaires et aux enseignants spécialisés chargés des aides rééducatives ou pédagogiques aux élèves en difficulté à l'école, cet ouvrage s'adresse aussi aux membres des équipes éducatives curieux de connaître les enjeux des relations avec les parents.