

Der Spracherwerb Des Kindes Verlauf Und Störungen

Eventually, you will totally discover a further experience and completion by spending more cash. still when? get you take on that you require to get those every needs in the same way as having significantly cash? Why dont you attempt to get something basic in the beginning? Thats something that will guide you to comprehend even more with reference to the globe, experience, some places, when history, amusement, and a lot more?

It is your agreed own era to accomplish reviewing habit. in the course of guides you could enjoy now is **Der Spracherwerb Des Kindes Verlauf Und Störungen** below.

Der Spracherwerb Des Kindes Verlauf Und Störungen

2021-08-15

KLEIN RIGOBERTO

Ecology of the Brain Multilingual Matters
Das Erfolgsbuch bereits in 8. Auflage! "Ein doßer Hit im Hasser himmt!" -- So oder ähnlich zeigen viele Kinder im Verlauf ihrer Sprachentwicklung Auffälligkeiten im Satzbau oder in der Lautbildung. Wie lange darf ein Kind Fehler beim Sprechen machen? Was können Eltern für die Sprachentwicklung ihres Kindes tun? Dieses Buch gibt Eltern und ErzieherInnen einen Überblick über den Verlauf der normalen Sprachentwicklung und erläutert die dazu notwendigen Voraussetzungen. Mögliche Störungen werden aufgezeigt und erklärt. Zahlreiche Spielvorschläge regen zu einem kreativen Umgang mit Sprache an.

The Development of Autobiographical Memory UTB

Mit dieser interdisziplinären Studie an der Schnittstelle zwischen psychoanalytischer Erziehungswissenschaft und systematischer Sprachwissenschaft erforscht die Autorin die Einflüsse familiärer Strukturen und früher Beziehungserfahrungen auf die Entwicklung pragmatischer und triangulärer Fähigkeiten. Die Kombination quantitativer und qualitativer Verfahren eröffnet neue methodische Zugänge und führt zu überraschenden Erkenntnissen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kindern aus Kern- und Einelternfamilien. Der quantitative Teil stellt einen sprachwissenschaftlichen, der qualitative Teil einen tiefenpsychologischen Zugang zur Materie her. Zu den verwendeten Methoden gehört ein Sprachentwicklungstest zur pragmatischen Kompetenz und ein aus der Bindungsforschung hervorgegangenes Spiel- und Erzählverfahren. Teilnehmer der Studie sind Kinder ab 5 Jahren aus unterschiedlichen Familienmodellen. In der Frage, ob Kinder aus Kern- und Einelternfamilien konflikthafte dyadische oder konfliktlose triadische Beziehungsmuster bevorzugen, kommt die Autorin zu interessanten Ergebnissen.

Erziehern und Spracherwerbsforschern eröffnet die Studie neue Perspektiven zur Erhebung und Überprüfung pragmatischer Fähigkeiten. Für die therapeutische Arbeit ist das Spiel- und Erzählverfahren zur Diagnostik triangulärer Familienstrukturen interessant. Das Buch richtet sich sowohl an ein mit Kindern arbeitendes Fachpublikum als auch an methodisch interdisziplinär orientierte Wissenschaftler sowie an alle anderen an dieser Thematik interessierten Leser.

Sprachentwicklung im Kindesalter

Waxmann Verlag

Unterstützen Sie Ihr Kind jetzt in der optimalen Sprachentwicklung! Denn über die Sprache erschließen sich unsere Kinder die Welt. Sprache ist unser wichtigstes Instrument, um zu kommunizieren, uns mitzuteilen und zu denken. Daher ist es so wichtig, dass wir unseren Kindern bereits im frühen Alter eine gute Grundlage für ihre Entwicklung bieten. Bei jedem vierten Kind in Deutschland wird heutzutage eine normabweichende Sprachentwicklung festgestellt. Handeln Sie also jetzt, um Ihren Kindern in Zukunft einen langfristigen Bildungserfolg zu sichern! Egal, ob Sie selber Kinder haben oder mit Kindern in der Kita oder im Kindergarten zusammenarbeiten, Sprachförderung ist für jede Bezugsperson relevant. Keine logopädischen Vorkenntnisse nötig! Mit diesem Buch besitzen Sie einen Ratgeber mit dem idealen Verhältnis aus wissenschaftlicher Theorie und praxisorientierten Anwendungsbeispielen. Unsere Expertin vermittelt Ihnen so auf simple Art und Weise die Grundlagen der alltäglichen Sprachförderung. Spiel, Spaß & Lernen! - mit vielen spielerischen Logopädie-Übungen - Sprachgefühl und Selbstbewusstsein schaffen - ohne Leistungsdruck - Defizite einfach ausgleichen - gut in den Alltag integrierbar - ohne großen Zeitaufwand - für Kindergarten- und Grundschulkinder geeignet - inkl. Mundmotorik Übungen Im Vergleich zu vielen anderen Logopädie-Ratgebern beschäftigt sich dieses Buch auch mit der Mehrsprachigkeit von Kindern und thematisiert ebenfalls die Auswirkungen des Mediengebrauchs auf den Spracherwerb. Sichern Sie sich jetzt

Ihr Exemplar und lassen Sie Ihre Kinder von den wertvollen Tipps und Übungen profitieren, denn die Sprache beeinflusst alles: Noten, Freundschaften, sowie den sozialen Status und später auch den Beruf Ihres Kindes.

So lernen Kinder sprechen C.H.Beck
Magisterarbeit aus dem Jahr 2017 im Fachbereich Germanistik - Linguistik, Note: 1,3, Europa-Universität Flensburg (ehem. Universität Flensburg), Sprache: Deutsch, Abstract: Die Sprache ist der Mittelpunkt des menschlichen Lebens und verleiht diesem Sinn und Ziel. Durch die Sprache ist der Mensch dazu in der Lage zu kommunizieren, mit anderen Menschen in Kontakt zu treten und somit eine Verbindung zur Welt aufzubauen. Demnach ist Sprache ein Kommunikationssystem, das von Menschen genutzt wird, um sich etwas mitteilen zu können. Diese übergeordnete Bedeutung von Sprache und deren Erwerb ist Teil der Spracherwerbsforschung, deren Fokus auf der Frage liegt, wie es Kindern gelingt, den komplexen Erwerb von Sprache zu bewältigen. Hierbei ist besonders der Spracherwerb von Kindern im Fokus der Forschung, der sich in verschiedene Themenbereiche unterteilt. Die unterschiedlichen Gesichtspunkte sollen in dieser Arbeit genauer untersucht werden. Dabei spielen die einzelnen Entwicklungsschritte im Verlauf des Spracherwerbs eine entscheidende Rolle, die sich charakteristisch einordnen lassen und in unterschiedliche zeitliche Abschnitte gliedern lassen. Diese Abschnitte sind individuell auf jedes Kind anzupassen, da der Spracherwerb von jedem Kind unterschiedlich bewältigt wird. Jedoch lassen sich in der Literatur viele zeitliche Angaben finden, die einen zeitlichen Rahmen spannen, um eine Kategorisierung vorzunehmen. Diese zeitlich variierenden Angaben werden durch unterschiedliche Studien und Forschungen präzisiert, wodurch es möglich geworden ist, Aussagen zu treffen und Altersangaben zu machen. Die Altersangaben sind besonders wichtig für praktische Untersuchungen, da dadurch eine allgemeine Kategorisierung vorgenommen werden kann, welche

jedoch nicht in jedem Fall als allgemein gültig zu betrachten ist. Der individuelle Hintergrund des Kindes muss in jedem Fall mit einbezogen werden. Auch im Rahmen dieser Arbeit liegt ein Fokus auf der bereits vorhandenen Literatur, um einen Vergleich mit den vorliegenden Ergebnissen vorzunehmen. Die Arbeit setzt sich demnach zum Ziel, zunächst einen theoretischen Überblick über den Verlauf des Spracherwerbs zu geben, um darauf abbauend einen praktischen Forschungsteil mit einem zweijährigen Kind durchzuführen. Der Fokus liegt hierbei auf der Erläuterung des theoretischen Teils anhand der Einzelfallforschung. Daraus resultierend sollen Aussagen über den Sprachstand des Probanden getroffen werden, die wissenschaftlich fundiert sind.

Der Verlauf des Spracherwerbs unter besonderer Berücksichtigung des Wortschatzes und der Aussprache. Eine qualitative Untersuchung am Beispiel eines zweijährigen Kindes Peter Lang
Ausgehend vom ungestörten Sprachentwicklungsverlauf - den Grundlagen vorsprachlicher Entwicklung und dem frühen Spracherwerb - werden Störungen der einzelnen Spracherwerbsebenen erklärt. Und das besonders übersichtlich: Jedes Kapitel wird unterteilt in Grundlagen, Entwicklung, Störungsbild, Diagnostik, Therapie und Therapieansätze. Mit aktuellen Themen wie Frühtherapie und Mehrsprachigkeit! Grundlagen und praktisches Wissen über Diagnostik und Therapie - optimal für Sprachtherapeut*innen in Ausbildung und Praxis Zusätzlich online abrufbar: Wiederholungsfragen zur gezielten Prüfungsvorbereitung. Neu in der 5. Auflage: Neues Kapitel zur Kindersprachtherapie im freien Spiel sowie die komplette Aktualisierung und Überarbeitung aller anderen Kapitel. Das Buch eignet sich für: Sprachtherapeut*innen in Ausbildung und Praxis

Wie Kinder sprechen lernen GRIN Verlag
Studienarbeit aus dem Jahr 2008 im Fachbereich Sprachwissenschaft / Sprachforschung (fachübergreifend), Note: 1,3, Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen (Romanistik), Sprache: Deutsch, Abstract: Zwei dreijährige Kinder namens Tom und Amy befinden sich im Wohnzimmer und spielen gemeinsam mit ihrem Spielzeugpferdchen und einem kleinen Holzwagen. Im Hintergrund läuft der Fernseher und die Mutter bereitet in der Küche das Abendessen vor. Amy steckt eine Figur in die Kutsche und ruft: „Auf geht's zum Supermarkt!“, Tom sagt:

„Papa kommt auch mit!“ und setzt eine zweite Figur in den Wagen. Anschließend bewegt Amy das Pferdchen und zieht die Kutsche im Pferdegalopp zum Supermarkt während sie die Szene mit Klip-Klop Lauten untermalt. Plötzlich ruft Tom: „Nein, sie sind noch nicht fertig, sie haben ihre Kinder zu Hause vergessen. O nein! Sie weinen ja!“ Und er setzt die beiden anderen Figuren in den Wagen. Amy nimmt einen Holzklötz und legt ihn zu den Figuren in den Wagen und sagt: „Das ist ihr Essen!“. Dann zieht er das Pferdchen mit dem Wagen in Richtung Supermarkt, während er die Geräusche eines gallopernden Pferdes nachahmt, so wie es zuvor Amy getan hat.[...] Welche kognitiven Prozesse haben sich bei Amy und Tom vollzogen, um eine Fahrt zum Supermarkt zu planen und welche sprachliche Entwicklung hat stattgefunden, um miteinander auf diese Weise zu kommunizieren? • In welchem Stadium erwerben Kinder die Wörter für die Objekte, die sie zum Spielen verwendet haben? • Woher wissen beide Kinder von den Kategorien wie Pferde, Wagen und Leute? Wann erwerben Kinder die Fähigkeit Begriffe wie Vater, Kinder oder Pferd in bestimmte Kategorien zu ordnen? • Ist das Gehirn bereits „vorprogrammiert“ für den Spracherwerb oder haben die Kinder die Sprache durch ihre Umwelt erworben?

Die Stufen der kindlichen Sprachentwicklung GRIN Verlag
In diesem Lehrbuch wird das Konzept der Entwicklungsaufgaben als Grundlage gewählt, um aufzuzeigen und verständlich zu vermitteln, wie Entwicklungs- und Lernprozesse pädagogisches Denken und Handeln orientieren und unterstützen. Entlang von Theorieansätzen, Konzepten und Methoden zur Frühkindlichen Bildung (Psychomotorik und Bindungen), zur Familienbildung und Sprachentwicklung sowie zur Spiel- und Kindergartenpädagogik erhalten Studierende in den Fächern Bildungswissenschaften, Sozial- und Schulpädagogik sowie pädagogisch und bildungspolitisch Interessierte einen kompakten und aktuellen Überblick über die unterschiedlichen Ansätze und Handlungsfeldern der Entwicklungspädagogik. Der Autor Dr. phil. habil Karl-Heinz Braun, Prof. i.R. für Sozialpädagogik/Erziehungswissenschaft am Fachbereich Soziale Arbeit, Gesundheit und Medien der Hochschule Magdeburg-Stendal und dort Leiter des „Magdeburger Archivs für Sozialfotografie“ (MASOF); zugleich Lehrbeauftragter an verschiedenen (Fach-) Hochschulen in Deutschland und Österreich.

Wie russische Kinder Deutsch lernen Narr Francke Attempto Verlag
Studienarbeit aus dem Fachbereich Pädagogik - Kindergarten, Vorschule, frühkindl. Erziehung, , Sprache: Deutsch, Abstract: Ziel der vorliegenden Arbeit ist es, zunächst die Bedeutung der Sprache für den Menschen zu untersuchen. Die verschiedenen theoretischen Ansätze der Spracherwerbsforschung und deren Hauptvertreter werde ich zum besseren Verständnis der Sprachentwicklung kurz vorstellen. Im Anschluss gebe ich einen Einblick über die Entwicklungsphasen des Spracherwerbs beim Kind und erläutere, inwiefern Sprache als bedingender Faktor in der Entwicklung des Denkens und des sozialen Handelns von Bedeutung ist. In diesem Zusammenhang gehe ich auf die Funktion des Baby-Talks und die Rolle von Bezugspersonen, insbesondere der Eltern, als wichtigste Begleiter im Spracherwerbsprozess ein und beleuchte, welche positiven Faktoren das Kind unterstützen. In einem abschließenden Fazit fasse ich die wichtigsten Ergebnisse zusammen.

Sprachendidaktik in der Frühpädagogik Narr Francke Attempto Verlag
Studienarbeit aus dem Jahr 2013 im Fachbereich Germanistik - Linguistik, Note: 1,3, Technische Universität Dresden, Sprache: Deutsch, Abstract: "Der lange Weg zum ersten Wort"- so oder in ähnlicher Form könnte die entscheidendste und wichtigste Entwicklungsaufgabe eines Kleinkindes zusammengefasst werden. Dieser Denkspruch verdeutlicht, durch den Terminus des Weges, zum einen die Prozesshaftigkeit und zum anderen die Dauer des Spracherwerbes, da dieser über mehrere Jahre reicht. Die Bedeutung des Erwerbs von Sprache ist darin begründet, dass Sprache uns tagtäglich in jedweden Situationen umgibt, sei es in verbaler, nonverbaler oder grafischer Form. Um an der Gesellschaft teilzuhaben, muss man die Fähigkeit, Sprache zu produzieren, erwerben. Die vorliegende Arbeit untersucht, inwieweit sich Aussagen über den Einfluss des "baby signing" auf den Spracherwerb von Kleinkindern treffen lassen.

Fachdidaktik Italienisch Oxford University Press
Diese Einführung in die Pädagogik begründet und entfaltet die Prinzipien des pädagogischen Handelns. Ausgehend von der Freiheit eines jeden Menschen und zugleich seiner Verantwortung für sich, seine Mitmenschen und die Umwelt wird als Kernaufgabe der Pädagogik herausgestellt, berechnete Ansprüche überzeugend zu begründen. Dieser nicht

zu hintergehende Anspruch sprachlicher Vernunft lässt sich aufgliedern in die Aufgaben des Unterrichtens, des Erziehens, der Fürsorge, der Disziplin und der Gestaltung von Gemeinschaft, die erst zusammen Bildung ermöglichen.

Sprachentwicklung im Vorschulalter LIT Verlag Münster

Der Italienischunterricht in Deutschland hat in den vergangenen Jahrzehnten einen erheblichen Aufschwung erlebt: Italienisch wird in zahlreichen Bundesländern v.a. als dritte und spät beginnende Fremdsprache unterrichtet und kann als fortgeführte Fremdsprache auch als Abiturfach gewählt werden. Bis heute gibt es indes noch keine monographische Einführung in die Fachdidaktik Italienisch, die in der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung als Grundlagenwerk eingesetzt werden kann. Diese Lücke schließt dieser Band, der bildungspolitische Grundlagen des kompetenzorientierten Fremdsprachenunterrichts ebenso berücksichtigt wie empirische Erkenntnisse der Fremdsprachenforschung. Dabei wird insbesondere auf die für den Unterricht relevanten Spezifika der italienischen Sprache wie auch auf Besonderheiten des Italienischunterrichts als dritte und spät beginnende Fremdsprache eingegangen. Zahlreiche Unterrichtsbeispiele schlagen die Brücke zwischen Theorie und Praxis.

Erstspracherwerb bei Kindern. Verlauf und Besonderheiten Diplomica Verlag

Entstanden aus der universitären Lehrpraxis zum inklusiven Deutschunterricht verbindet der vorliegende Band literatur- und sprachdidaktische mit linguistischen Bereichen. Die Konzentration auf den Schwerpunkt Hören ermöglicht einen exemplarischen Einblick in den Zusammenhang von sensorischen Einschränkungen, Spracherwerb und literarischem Lernen, um einen Beitrag zu der aktuellen Diskussion im Kontext einer inklusiven Deutschdidaktik zu leisten. Fachwissen zum Hören, zu Hörbeeinträchtigungen, Förderbereichen und Therapiekonzepten werden mit Blick auf die in den Kernlehrplänen verankerten Lernbereiche, kooperativen Lehr-Lern-Konzepte und ausgewählten Unterrichtsmethoden mit konkreten didaktisch-methodischen Anregungen für den Deutschunterricht der Sekundarstufen verknüpft. Die Überlegungen zur Thematisierung ausgewählter literarischer Texte und Filme eignen sich auch für den fächerübergreifenden Unterricht in inklusiven und nicht-inkluisiven Klassen. Das Studienbuch richtet sich an Lehrpersonen in Universität und Schule, an

Studierende und Referendare und kann die Planung der unterrichtlichen Praxis und die Reflexion über gemeinsames Lernen unterstützen. Eva Lipkowski, Dr. phil., ist als Lehrkraft für besondere Aufgaben im Bereich Linguistik und Sprachdidaktik am germanistischen Institut der Fakultät für Geisteswissenschaften der Universität Duisburg-Essen tätig. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind u.a. Spracherwerb, Sprachdidaktik, Deutsch als Zweitsprache und linguistische Aspekte der Inklusion.

Ethics Springer-Verlag

Mehrsprachige Sprach(en)biografien können in Deutschland als Normalfall angesehen werden. Für die Sprachbildung und Sprachförderung in der Frühpädagogik ist daher eine Professionalisierung der Fachkräfte unabdingbar. Elisa Tessmer untersucht in ihrer Studie, wodurch das didaktisch-pädagogische Handeln der frühpädagogischen Fachkräfte im Kontext einer alltagsintegrierten Sprach(en)bildung bestimmt ist. Dabei wird ein Zusammenhang zwischen professionellem Handeln, pädagogischen Haltungen und institutionellen Rahmenbedingungen hergestellt.

Zur Rolle des kindgerichteten Sprechens beim Erstspracherwerb

Ergon Verlag

Mit dem Studienbuch sollen die grundlegenden Phänomene des Spracherwerbs im Schulalter zusammenfassend präsentiert werden. Es werden in erster Linie Basisinformationen zum Thema Spracherwerb von der Grundschule bis zum Ende der Sekundarstufe I gegeben. Dabei wird die Rolle der Schule für den Spracherwerb von Kindern zwischen 6 und 16 Jahren genauer in den Blick genommen. Zusätzlich werden Aspekte des Spracherwerbs ein- und mehrsprachig aufwachsender Kinder und Jugendlicher berücksichtigt und Hinweise zum Spracherwerb von Kindern mit Behinderungen gegeben. Das Studienbuch richtet sich an all diejenigen, die sich in das Thema einarbeiten möchten, und ist auch als Seminarlektüre geeignet. Im Vordergrund der Ausarbeitung steht die verständliche Erläuterung von Sachverhalten und Forschungserkenntnissen. Am Ende jedes Kapitels erhalten Leserinnen und Leser Literaturhinweise zur Weiterarbeit. Eva Lipkowski, Dr. phil. war Lehrkraft für besondere Aufgaben in den Bereichen Linguistik und Sprachdidaktik am germanistischen Institut der Fakultät für Geisteswissenschaften der Universität Duisburg-Essen. Sie erteilte viele Jahre die Vorlesung 'Spracherwerbsprozess im Schulalter' für Lehramtsstudierende aller

Schulstufen.

Der Spracherwerb des Kindes Verlag Barbara Budrich

Present day neuroscience places the brain at the centre of study. But what if researchers viewed the brain not as the foundation of life, rather as a mediating organ? Ecology of the Brain addresses this very question. It considers the human body as a collective, a living being which uses the brain to mediate interactions. Those interactions may be both within the human body and between the human body and its environment. Within this framework, the mind is seen not as a product of the brain but as an activity of the living being; an activity which integrates the brain within the everyday functions of the human body. Going further, Fuchs reformulates the traditional mind-brain problem, presenting it as a dual aspect of the living being: the lived body and the subjective body - the living body and the objective body. The processes of living and experiencing life, Fuchs argues, are in fact inextricably linked; it is not the brain, but the human being who feels, thinks and acts. For students and academics, Ecology of the Brain will be of interest to those studying or researching theory of mind, social and cultural interaction, psychiatry, and psychotherapy.

Multidisciplinary Research on Teaching and Learning GRIN Verlag

In the twenty-first century the basic questions of ethics are no longer the abstract terms of ethical theory, but the concrete and burning issues related to the influence of life sciences, the impact of a globalized economy, and the consequences of present decisions for the future of humankind. Ethics: The Fundamental Questions of Our Lives analyzes twenty ethical issues that address education and culture, labor and economy, the environment and sustainability, democracy and cosmopolitanism, peace and war, and life and death. Each chapter describes a concrete example showing the relevance of the fundamental ethical question, then provides an explanation of how one can think through possible responses and reactions. Huber emphasizes the connections between personal, professional, and institutional ethics and demonstrates how human relationships lie at the center of our ethical lives. His aim is to articulate a theology of what he calls "responsible freedom" that transcends individualistic self-realization and includes communal obligations.

Allgemeine Pädagogik Ernst Reinhardt Verlag

Dieses Buch bietet eine auf das Wesentliche konzentrierte Grundlage für Einführungskurse in die romanische Sprachwissenschaft sowie für Einführungen in die Sprachwissenschaft des Französischen, Italienischen oder Spanischen im Rahmen des Lehramtsstudiums. Es liefert gesichertes Basiswissen zu allen Bereichen der Sprachwissenschaft. - für alle romanistischen Studiengänge - didaktischer Aufbau - kompakte Lernmodule

Spracherwerb beim Kind und positive Einflussfaktoren Elsevier Health Sciences

Autobiographical memory constitutes an essential part of our personality, giving us the ability to distinguish ourselves as an individual with a past, present and future. This book reveals how the development of a conscious self, an integrated personality and an autobiographical memory are all intertwined, highlighting the parallel development of the brain, memory and personality. Focusing strongly on developmental aspects of memory and integrating evolutionary and anthropological perspectives, areas of discussion include: why non-human animals lack autobiographical memory development of the speech areas in the brain prenatal and transnatal development of memory autobiographical memory in young children. This book offers a unique approach through combining both neuroscientific and social scientific viewpoints, and as such will be of great

interest to all those wanting to broaden their knowledge of the development and acquisition of memory and the conscious self.

Der Spracherwerb des Kindes

Kohlhammer Verlag

Die Mehrsprachigkeit im Kindesalter ist heute ein viel diskutiertes Thema in Politik, Medien und wissenschaftlichen Fachkreisen. Immer mehr Kinder wachsen zwei- oder mehrsprachig auf und erhalten damit die Chance mehrere Sprachen auf gutem funktionalem Niveau zu beherrschen. Allerdings müssen für einen erfolgreichen Zweitspracherwerb besondere Kommunikationsbedingungen geschaffen und bestimmte Verhaltensweisen im Alltag etabliert werden. Dieses Buch führt auf leicht verständliche Weise in die wissenschaftlichen Grundlagen der Mehrsprachigkeit ein und erläutert optimale sozialen und kommunikative Bedingungen des Zweitspracherwerbs. Die konkreten Beispiele liegen im Bereich russisch-deutsch aufwachsender Kinder und deren institutionelle und familiäre Fördermöglichkeiten. Das Buch versteht sich auch als Ratgeber für Pädagogen, Erzieherinnen und Lehrer und möchte einen wesentlichen Beitrag zum besseren Verständnis kindlicher Spracherwerbsprozesse und zur systematischen Förderung russisch-deutsch aufwachsender Kinder leisten. Der Sprachförderansatz unterscheidet sich außerdem durch die besondere Betonung der Muttersprache, die, entgegen

geläufiger Vorstellungen, auf keinen Fall vernachlässigt werden darf, und durch ein differenziertes Förderkonzept für beide Sprachen, anhand dessen eine erfolgreiche Förderung etabliert werden kann.

Entwicklungspädagogische Theorien, Konzepte und Methoden 1 GRIN Verlag

This volume documents the knowledge currently available on the differential effectiveness of various psychotherapeutic procedures for 22 clinical pictures in psychology. At the same time, it attempts to build a bridge between clinical practice and research. The pathogenesis of all the disorders is dealt with in a way that takes all the different schools into account, thus providing a broad-based framework of knowledge and explanation for psychological disturbances in adults. The author provides a detailed overview of the current state of knowledge on the development and treatment of psychological disorders in children and young adults. Symptomatology, frequency of occurrence, different explanatory approaches, comorbidities, diagnostic procedures, interviewing and test procedures, treatment options and prospects for success are presented through a critical examination of evidence-based research. The author aims to provide all practising paediatric psychotherapists with a critical work in scientific methodology that allows them to evaluate the state of research on the various disorders in a nuanced but nevertheless comprehensible way.