

---

# Desarrollo Socioafectivo 2014 Cicl Educacion Infa

---

Getting the books **Desarrollo Socioafectivo 2014 Cicl Educacion Infa** now is not type of challenging means. You could not only going behind ebook deposit or library or borrowing from your friends to entry them. This is an completely simple means to specifically acquire lead by on-line. This online proclamation **Desarrollo Socioafectivo 2014 Cicl Educacion Infa** can be one of the options to accompany you considering having other time.

It will not waste your time. tolerate me, the e-book will entirely spread you additional situation to read. Just invest little get older to entry this on-line declaration **Desarrollo Socioafectivo 2014 Cicl Educacion Infa** as well as evaluation them wherever you are now.

*Desarrollo  
Socioafectivo  
2014 Cicl  
Educacion  
Infa* 2020-03-15

---

**ZION KIERA**

---

Educación  
infantil ¿Cómo

estimular y  
evaluar el  
desarrollo  
cognitivo y  
afectivo de los  
niños y niñas

desde el aula  
de clase? ESIC  
El acceso a la  
función  
pública se  
caracteriza

<p>fundamentalmente por generar un proceso intenso y extenso en el tiempo de preparación del futuro docente. La actual estructura del sistema de oposiciones, los proyectos de cambio y la incertidumbre que acompaña a los mismos, hace que los autores sean sensibles a todo ello y aborden con rigor y profundidad la preparación de las quince Unidades Didácticas Integradas que siempre,</p>	<p>en éste u otro número, vana estar en la exigencia curricular de las sucesivas convocatorias. Es por ello que este libro sobre cómo realizar las UDI, se ofrece como referente válido por su gran capacidad de síntesis, por presentar unos contenidos prácticos actualizados y novedosos aunque sin olvidar los pilares clásicos que sustentan la teoría y ayudar a su exposición, en</p>	<p>un encomiable buen hacer didáctico. Este quinto volumen completa a los anteriores dedicados al Temario (versión extensa y resumida), Programación Didáctica y Casos Prácticos. El actual sobre cómo hacer las UDI, se complementará en un futuro muy próximo con el siguiente dedicado a cómo preparar y realizar la exposición oral de las mismas en la oposición. Si resumimoslo</p>
--	--	---

concerniente a las Unidades Didácticas Integradas (UDI) expuesto en las últimas convocatorias, aquéllas deben ir, en un número de 15(aunque la tendencia a disminuir esta cifra), incluidas en la Programación Didáctica a entregar, todo ello escrito utilizando un procesador de textos, con letra Times New Roman 12 sin comprimir o similar, y no suponiendo más de 50 páginas en su totalidad.	Nuestro objetivo es ofrecer una manera práctica y secuencial de realizar las 15 UDI que nos pide la Convocatoria, con todos sus elementos curriculares precisos y que, además, presenten una coherencia o relación interna que permita una exposición oral exitosa. Las Unidades a realizar en un curso están en función de los diversos apartados tratados en la Programación Didáctica. Así, tenemos que	entender las UDI como la concreción de aquélla a través de quince “capítulos” (o los que pida en su momento la Orden de la Convocatoria) relacionados entre sí. Esta Guía pretende ser un documento aclaratorio y vertebrador del diseño de las quince Unidades Didácticas Integradas, una ayuda para superar el proceso de Acceso a la Función Pública. Presenta muchas
---	--	--

posibilidades de personalización, por lo que va a constituir un trabajo original y propio con las ventajas que conlleva. Sobre todo, si el Tribunal nos hace determinadas preguntas sabremos salir airoso de las mismas, porque para eso lo hemos trabajado. Exponemos herramientas y estrategias para que cada interesado las personalice y extraiga el máximo provecho, resultando un trabajo

original y propio con las ventajas que conlleva. Para ello hemos dividido el trabajo en dos partes: 1ª Parte.- Fundamentación teórica, qué son y lo que significan las Unidades Didácticas Integradas. Cómo se diseñan. Sus componentes. Un ejemplo-tipo genérico. 2ª Parte.- Relación resumida de los elementos curriculares oficiales para facilitar el diseño de las UDI. Los autores entendemos

que la persona que oposita tiene que basarse para la realización y exposición oral de las UDI, en una parte “fija” similar para todos y otra “variable” al resto de los opositores: a) Fija. Compuesta fundamentalmente por los textos legislativos adaptados al contexto, curso, etc. No debe variar mucho de uno a otro opositor porque están recogidos del currículum oficial, aunque apropiados a

las características del grupo de referencia que hayamos expresado en la Programación Didáctica.

b)Variable. Basada en la creatividad, calidad y riqueza expositiva del propio opositor/a, sobre todo la hora de explicar ante el Tribunal cómo va a llevar a cabo lo expresado en la UDI que éste tiene sobre su mesa. Es lo que popularmente conocemos como “tablas” y que incluye el uso de la pizarra y medios multimedia si éstos son factibles de usar. Pero, independiente mente de ello, normalmente nos permiten aportar “anexos” para ilustrar, aseverar y complementar nuestro discurso expositivo. Éstos los hemos incluido en el siguiente y último libro de esta “Colección Oposiciones”, dedicado a cómo hay que exponer las UDI ante el Tribunal. En cualquier caso, lo más importante es respetar escrupulosamente las condiciones de la Orden de la Convocatoria y las propias indicaciones de nuestro Tribunal, sobre todo el número máximo de páginas a presentar y el tiempo límite de la exposición oral, pero siempre teniendo como referente los criterios de evaluación que nos vayan a aplicar.

**Educación  
inclusiva:  
Estado de la  
cuestión y  
balance  
analítico** SM

Chile  
Tiene el lector  
en sus manos  
la obra  
Procesos de  
enseñanza-  
aprendizaje en  
Educación  
Infantil,  
elaborada con  
el firme  
propósito de  
procurar  
contribuir a la  
formación y a  
la  
actualización  
teórico-  
práctica del  
profesorado  
de Educación  
Infantil en los  
ámbitos  
didáctico y  
curricular. La  
estructura de

la obra se  
organiza en  
un conjunto  
de seis  
capítulos que  
tratan,  
inicialmente,  
los marcos  
conceptual,  
contextual,  
curricular y  
organizativo  
de los  
procesos de  
enseñanza-  
aprendizaje en  
Educación  
Infantil,  
contemplando  
los referentes  
legislativos  
del momento.  
Posteriorment  
e, se  
considera el  
necesario  
abordaje de la  
planificación y  
de la  
programación,  
de la  
metodología y

de la  
evaluación de  
los  
aprendizajes y  
de la  
enseñanza, en  
una etapa tan  
decisiva como  
es la que nos  
ocupa. El  
desarrollo de  
los temas se  
plantea de  
una manera  
amena y  
cercana,  
incorporando  
diversos  
elementos  
visuales que  
facilitan la  
compresión de  
los  
contenidos, e  
incluyendo  
diferentes  
ejemplos  
prácticos de  
utilidad y  
aplicación  
directa en el  
aula.

<p><u>Intervención para el desarrollo afectivo-sexual (Desarrollo socioafectivo)</u> Editorial UOC Teniendo en cuenta que no existe pedagogía científica sin tener en cuenta el funcionamiento del cerebro humano, pensamos que es necesario construir la pedagogía del cerebro, o sea, la Neuropedagogía y la Neurodidáctica, en el sentido de que las estrategias pedagógicas,</p>	<p>didácticas, curriculares y evaluativas deben estar encaminadas a conformar las configuraciones cerebrales y deben contribuir a estimular la creación de nuevas redes y circuitos de comunicación neuronal, que permitan orientar la formación de los niños y niñas basándonos en los avances de las neurociencias. Partiendo de ello, es necesario configurar la Neurodidáctica como</p>	<p>disciplina científica que estudia la optimización y potenciación del aprendizaje basado en el desarrollo de todo el potencial del cerebro humano, analizando el pensamiento, las emociones y la inteligencia no sólo como procesos afectivo-cognitivos de nivel superior, sino como procesos neurológicos básicos para la investigación, diseño, ejecución y evaluación del</p>
--	---	--

<p>currículo, o mejor, del neurocurrículo . Este libro nació de la integración, sistematización, complementación, fertilización y generalización de las principales ideas esbozadas en más de 200 conferencias desarrolladas en Colombia entre los años 1998 y 2013, además del estudio de más de 20 libros de mi autoría que he publicado en estos últimos 10 años. <i>Teoría y práctica en</i></p>	<p><i>investigación educativa: una perspectiva internacional</i> Ministerio de Educación La obra comprende un conjunto de análisis y reflexiones, efectuado por diferentes autores, desde ópticas complementarias que tienen en común la apuesta por una educación humanista capaz de hacer frente a los retos del presente siglo. En los tiempos actuales la educación se halla confrontada a una</p>	<p>encrucijada decisiva. Puede muy bien ser el instrumento de esta nueva revolución cultural en ciernes que se lleve por delante las bases de una forma de pensar y de ser ampliamente compartida, y propia de la civilización occidental; o, por el contrario, puede convertirse en el legítimo valladar de una sociedad ilustrada y liberal, y en el vehículo para una formación del individuo</p>
--	--	--



<p>que, en momentos de cambio, de confusión y de creciente complejidad, le sirva de guía en el ejercicio pleno de su autonomía intelectual y moral. Así lo desarrollan nueve académicos e intelectuales de prestigio, coordinados por Eugenio Nasarre quien, desde la introducción, ofrece argumentos fehacientes para reivindicarla. G. Luri combina la descripción crítica del</p>	<p>proceso de deconstrucción de la tarea educativa, vivido en las últimas décadas, con la reflexión sobre sus consecuencias . M. Herrero justifica la necesidad de la formación humanística en el siglo XXI. C. Guaita analiza las claves de la relación profesor-alumno desde un enfoque profundamente humano. J.A. Gómez Trinidad reflexiona sobre la autoridad del maestro como transmisor de</p>	<p>una herencia cultural necesaria en el ámbito escolar. A. Dosil aborda, desde la Psicología, un itinerario educativo para el desarrollo personal del alumno. A. Domingo centra sus análisis en el aprendizaje de las virtudes, y en su dimensión antropológica, como cualidades que constituyen un elemento capital en la formación de la persona. X. Pericay reflexiona</p>
--	--	--

sobre la posición central que ocupa el lenguaje en la experiencia educativa y se detiene en los riesgos que comporta su deterioro y su tergiversación . J.M. Martínez-Val aborda la génesis y el desarrollo de la verdad científica, el segundo de los pilares básicos de una educación genuinamente humanista. Finalmente, G. Robles y J. Moreno analizan la contraposición y complementariedad entre

educación humanista y revolución tecnológica. **Psicología del desarrollo y de la educación** Universidad Nacional de Colombia Los autores han escrito esta obra para ayudar en la formación de los futuros profesores y educadores de niños y adolescentes no incluye contenidos del ciclo vital completo, sino modelos teóricos y conocimiento estratégico para actuar de modo

excelente en la educación escolar de niños, niñas y adolescentes de ambos géneros, tal como es el alumnado de la educación obligatoria de primaria y de secundaria. Se ajusta a las necesidades de la asignatura Psicología del Desarrollo y de la Educación, que aparece en los currículos de los futuros maestros de Educación Primaria, profesores de Educación Secundaria, educadores

sociales, pedagogos y orientadores. Sus contenidos versan sobre ambas áreas de trabajo, Psicología del Desarrollo y de la Educación y se ajustan a trece temas que abarcan materiales actualizados de áreas que clásicamente pertenecen a la Psicología Evolutiva y de la Educación. Los temas de desarrollo están planteados uno por cada tipo de desarrollo (cognitivo, social, moral,

etc.), en lugar de hacer un desglose por edades, ya que los autores han entendido que es más útil para el profesor que enseña la materia. Las cuestiones educativas están actualizadas con planteamiento s acordes con la recomendación de la APA, esto es, sobre los modelos y enfoques actuales, dejando los históricos para el estudio de Historia de la Psicología. Procesos de

enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil  
Wanceulen S.L.  
Los estereotipos de género provocan discriminación y muchas de las veces esta desemboca en violencia. Si bien los derechos de la mujer han avanzado —como es el caso del derecho al voto, a la planificación familiar, a la educación y a ocupar puestos políticos, entre otros—, se siguen presentando

<p>brechas incluso en los derechos ya alcanzados. Estereotipar a mujeres y hombres en roles determinados es una conducta basada en constructos sociales perpetuados por generaciones. La deconstrucción de los mismos depende de una generación de hombres y mujeres educados con una perspectiva de género. Los niños y niñas son</p>	<p>definitivamente e excelentes candidatos para ser los portadores de este cambio en pro de la igualdad de género; es cierto también que jóvenes y adultos debemos participar, pero si los más pequeños crecen dentro de una cultura de igualdad aportarán grandes beneficios hacia una cultura sustentable de igualdad. En este contexto, esta publicación está conformada por ocho</p>	<p>capítulos escritos por mujeres orientados a fomentar una cultura de igualdad a través del cuento, ya sea como estrategia lúdica, emocional o cognitiva. Las autoras han desarrollado en cada capítulo un marco conceptual que sustenta las experiencias de su quehacer como maestras, psicólogas, investigadoras y madres, y cada una de ellas, a través</p>
--	--	---

de las vivencias con sus propios hijos o estudiantes, o bien en el trabajo de campo que implica una investigación, han demostrado la efectividad del cuento como estrategia en la formación de valores, el enriquecimiento de una cultura general, el fortalecimiento de emociones y, finalmente, en cómo a través de ellos se responde de manera sencilla a los grandes cuestionamientos

infantiles.  
**Desarrollo socioafectivo . Ciclo formativo: Educación Infantil**  
EDITORIAL SANZ Y TORRES S.L.  
Esta Guía se ajusta a las normas emanadas de la Convocatoria de Andalucía 2015, sin que sepamos si las siguientes llevarán o no esta línea de exigencia dadas las circunstancias político-sociales. En cualquier caso, debemos regirnos por los

documentos normativos en vigor. Hemos optado por realizar esta Guía siguiendo la nueva legislación que emana de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.), modificada parcialmente por la LOMCE/2013. En cualquier caso, quienes nos leen tendrán que adaptarla a las características de su Convocatoria y a la legislación de

<p>la Comunidad Autónoma donde se presente. Una persona opositora sin experiencia en la preparación posiblemente se “agobiará” ante el reto que le supone hacer una Programación “imaginaria, utópica”, a partir de un contexto muchas veces inexistente y donde aplicará unos objetivos, contenidos, etc. totalmente teóricos. Se suele acudir a un centro escolar a consultar el Plan de Centro</p>	<p>(terminología de Andalucía) Posiblemente la confusión sea mayor porque estará realizada sin tener en cuenta las características que nos pide la Convocatoria, en cuanto a extensión, descriptores, etc. A veces se termina por comprar o pedir prestada una programación que tuvo éxito en una convocatoria anterior, o por presentar la estándar que dan en una academia. El problema es que ese</p>	<p>trabajo sea ya “conocido” y circulen muchas copias, además de desconocer su lógica interna, sobre todo a la hora de defenderla. Eso sí, es mucho esfuerzo y tiempo que nos ahorramos, pero la originalidad es una característica indispensable para que un tribunal la tenga en cuenta, a tenor de lo expresado por la última Convocatoria. Esta Guía pretende ser</p>
---	--	---

<p>un documento aclaratorio y vertebrador de la Programación Didáctica, una ayuda para superar el proceso de Acceso a la Función Pública. Ofrecemos herramientas y estrategias para que cada interesado la estructure, personalice y extraiga el máximo provecho. Para ello hemos dividido el trabajo en tres partes: 1ª Parte.- Tratamos todo lo concerniente a la</p>	<p>Programación Didáctica: estructura, apartados y, en cada uno de ellos, muchas opciones de aplicación, con ejemplos variados para que cada persona individualice su propuesta. 2ª Parte.- Hemos agrupado una serie de anexos que completa a la primera parte: documentos de apoyo - legislativos en su mayoría-, que amplían la oferta a la hora de personalizar la Programación Didáctica. 3ª</p>	<p>Parte.- La hemos reservado para mostrar los métodos y criterios e indicadores de evaluación que suelen tener los tribunales, además de una serie de consejos a tener en cuenta, sobre todo de cara a su defensa. Esto hace que nos orientemos mejor a la hora de prepararnos porque incluimos una serie de técnicas y esquemas novedosos, que podemos utilizar incluso</p>
---	--	---

como “guión” si la convocatoria y los tribunales lo admiten, así como consejos para destacar en la defensa oral de la Programación. Ofrecemos una Guía que presenta muchas posibilidades de personalización, por lo que va a constituir un trabajo original y propio con las ventajas que conlleva. Sobre todo, si el Tribunal nos hace determinadas preguntas sabremos salir airoso de las mismas,

porque para eso lo hemos trabajado.  
**Tutoría y orientación en secundaria**  
 Narcea Ediciones  
 Este libro surge de la elaboración de un estado de la cuestión y un balance analítico, cuyo objetivo era servir de insumo y apoyo para la formulación de una política pública de educación inclusiva para Bogotá. Los autores y autoras no solo dan cuenta de la producción académica en

torno a la temática, sino que entran en el campo de la conceptualización y se posicionan frente a ella, desde una mirada que tiene en cuenta el contexto educativo colombiano.  
*Aprendizaje y desarrollo en la infancia. Volumen I*  
 Editex  
 ¿Cómo intervenir educativamente en contextos sociales de forma pertinente y eficaz en la complejidad actual? Esta obra de



<p>alcance internacional es fundamental para conocer las bases teóricas e investigativas de la Pedagogía Social que permiten orientar la acción socioeducativa en los diversos contextos sociales para mejorar la realidad. En ella se recogen los fundamentos, estrategias y técnicas en Pedagogía Social, así como las principales aproximaciones sociales y</p>	<p>educativas en las diversas etapas del ciclo vital (infancia, adolescencia, juventud, adultez y personas adultas mayores). Este manual multidisciplinar presenta una dimensión formativa y práctica para el conjunto de agentes participantes en la formación e intervención social (estudiantado, profesionales, académicos e investigadores, así como a los agentes del ámbito político,</p>	<p>jurídico, educativo, social, psicológico o de la salud). A lo largo de sus capítulos se encuentran las claves y las orientaciones para las buenas prácticas que permitan mejoras y transformaciones comunitarias, grupales e individuales. <i>Intervención educativa en contextos sociales</i> Ediciones Pirámide El interés general por la neurociencia, motivado por los avances</p>
--	--	---

<p>científicos y técnicos en torno al conocimiento del funcionamiento del cerebro, no puede ser obviado por la Educación. La respuesta a cómo aprende el cerebro resulta fundamental para los docentes y para todos aquellos agentes implicados en ofrecer una formación de calidad y equitativa al alumnado. Por ello, para lograr la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>que se debe producir en las aulas es esencial saber qué funciones cerebrales intervienen en el mismo. Además, la neurociencia ha comenzado a explicar que algunos aspectos básicos del ser humano como son la emoción, la curiosidad o la conciencia son los desencadenantes para que se produzca el aprendizaje. En la primera infancia, este se desarrolla en un entorno no formal y se fundamenta en el</p>	<p>descubrimiento de sensaciones, objetos, personas, etc. Sin embargo, la adquisición de conocimiento que se produce dentro de un sistema educativo está guiada hacia la consecución de unos objetivos que debe alcanzar el alumnado al finalizar cada etapa. Evidentemente, en el aprendizaje se implican dos elementos imprescindibles más: los elementos cognitivos y los</p>
--	---	--

fisiológicos. Estos, unidos a elementos emocionales, conforman la unicidad de la persona que, por consiguiente, aprende de forma diferente. Saber y comprender los procesos neuropsicológicos que actúan cuando se aprende, supone prevenir dificultades de aprendizaje y, en el caso de que las hubiere, abordarlas mediante la aplicación de nuevas metodologías basadas en la	detección e intervención. Igualmente, implica favorecer el desarrollo personal que influye directamente en el profesional. Esta publicación recoge cuatro ponencias del curso Neurociencia y Neuropsicología educativa celebrado en junio de 2016 en Santander y tuvo como introducir a los asistentes en el conocimiento y la aplicación de la neurociencia y la neuropsicología	a a los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. Los participantes tuvieron la oportunidad de aprender nociones básicas sobre las bases neuropsicológicas del aprendizaje, las habilidades visuales, auditivas, los procesos neuromotores y el desarrollo de la lateralidad relacionados con los procesos lectores, la escritura, el aprendizaje matemático y el aprendizaje
--	---	---

general. Las ponencias que contiene la publicación son: 1.- Implicaciones educativas de la neuropsicología. 2.- Funcionalidad visual y programas neuropsicológicos de mejora en lectura. 3.- Programas de habilidades visuales y auditivas relacionadas con el aprendizaje. Prácticas y recursos para el aula y la orientación psicoeducativa. 4.- Programas de integración sensorial y

desarrollo de la lateralidad relacionados con el aprendizaje matemático. Por una educación humanista Ediciones Paraninfo, S.A. Este pequeño trabajo trata de acercarse a los problemas que los alumnos con problemas de aprendizaje presentan en su área socio-afectiva. Desarrollo socioafectivo ITESO En una carta abierta a su hija, el biólogo y filósofo Richard Dawkins le

explicaba que hay al menos tres malas razones (poco fiables) que mucha gente atiende para creer en lo que cree: La revelación, la tradición, y la autoridad. La ciencia, por el contrario, no debe atender a ninguna de estas razones, aunque lamentablemente a lo largo de la historia los científicos lo han hecho en más de una ocasión. Algunos ejemplos de estos desaciertos son los siguientes: Si fuera por la

revelación que sintió Descartes, el cuerpo y «la mente» seguirían viéndose como dos entidades independientes, separadas (dualismo cartesiano), algo que la ciencia ha desmentido, como ha explicado, por ejemplo, el neurobiólogo Antonio Damasio en su libro El error de Descartes; Si en todo el s. XX se hubiera continuado con la tradición, las mujeres no habrían tenido acceso a la	Universidad, o bien, según el país, se les habría seguido manteniendo la prohibición de acceder al máximo título académico, tal y como llegó a hacerse, por ejemplo, con la discípula de William James, Mary Whiton Calkins, a quien se le negó el título de doctora, simplemente por ser mujer, a pesar de haber defendido excelentemente una brillante tesis doctoral en Psicología en la Universidad de Harvard y convertirse	más tarde en la primera presidenta de la Asociación Psicológica Americana (APA); En cuanto a las figuras de autoridad, según el venerado Newton, el tiempo es absoluto y la luz tiene naturaleza ondulatoria, se desplaza en línea recta y no se puede curvar, ideas que todos sencillamente aceptaron durante casi tres siglos, hasta que Albert Einstein las rechazó y las demostró erróneas. La
--	--	--

acumulación, la revisión y la actualización del conocimiento científico se basa en un tipo de razones más fiable que la revelación, la tradición o la autoridad. Este tipo de razones en el que se basa la ciencia son «las evidencias» (los hechos), las cuales, a su vez, se basan en la observación, la generación y la contrastación de hipótesis, es decir, en el método científico. Pero no solamente

en el método científico básico de estos tres pasos, sino también en otras dos características del método científico, que son la reproducibilidad (o replicabilidad) y la falsabilidad. La reproducibilidad consiste en que una investigación pueda ser reproducible, es decir, que pueda ser replicada hallándose resultados congruentes con los previamente hallados. De

este modo, para estar seguros de que una teoría es una buena teoría se exige que sean varias investigaciones complementarias las que la avalen, no únicamente una investigación, por muy bien que en ella se haya seguido el método científico. Por ejemplo, hace unos treinta años una investigación encontró que, tras escuchar música de Mozart durante 10 minutos, las personas

mejoraron sus capacidades de razonamiento espacial. Posteriormente, aunque se ha intentado en varias ocasiones, nadie ha conseguido replicar estos resultados, por lo que la teoría del llamado “efecto Mozart” ha quedado en entredicho. En cuanto a la falsabilidad, se refiere a la posibilidad de que una teoría pueda ser sometida a potenciales pruebas que la contradigan.

Por ejemplo, según Piaget, el egocentrismo de los niños menores de 7 años les imposibilita aún ser empáticos. Sin embargo, la investigación posterior ha explorado la posibilidad contraria, y ha encontrado, de hecho, que los niños alrededor de los 2-4 años sí son capaces de diferenciar entre su mente y la de otras personas y de mostrar signos de empatía. La ciencia es, con todo, una empresa

colectiva y en constante evolución. Lo que hoy consideramos una explicación apropiada de un área del mundo puede ser considerado erróneo mañana si se hallan nuevas evidencias mediante el método científico que aconsejan una explicación alternativa mejor. Por supuesto, el conocimiento científico del Aprendizaje y desarrollo en la infancia también se ha ido construyendo

colectivamente a lo largo de la historia, y por ello nos parece de justicia reconocer, desde estas primeras líneas del libro, la contribución de quienes han sido claves para hacer avanzar la comprensión de cómo aprenden los niños y las niñas y de cómo se puede contribuir a su óptimo desarrollo a través de la educación. En este libro procuramos revisar y

resumir los fundamentos principales en los que se basa el conocimiento actual sobre el aprendizaje y el desarrollo en la infancia. Pero, aunque aportemos datos basados en investigaciones recientes, no quisiéramos que se olvidase que todo nuestro conocimiento científico actual se ha venido edificando sobre conocimiento previo construido a lo largo de décadas e incluso siglos

por muchos investigadores diversos que han ejercido una influencia enorme para que se preste atención científica, educativa y social a la infancia. Quisiéramos subrayar algunos ejemplos destacados para que el lector comience ya a familiarizarse con sus nombres, dado que, colectivamente, fueron sentando las bases de la Psicología y de la Pedagogía, en general, y del



<p>estudio del desarrollo psicológico y del aprendizaje, en particular. Destacamos a: Los filósofos y pedagogos Isidoro de Sevilla, Vives, Comenio, Herbart, Rousseau, Ebbinghaus, Dewey, y Baldwin; los médicos Huarte, James, Claparede, Pestalozzi, Decroly, Montessori, Preyer, Wallon, y Wechsler; los juristas Binet y Vygotsky; el malacólogo Piaget; el químico Froebel; el</p>	<p>psicólogo Bronfenbrenner; y el economista Heckman. Hemos escrito el presente libro sobre la herencia de estos autores, pero también sobre la actualización del conocimiento científico que posteriormente se ha venido realizado en el marco de lo que se conoce como las Ciencias del Aprendizaje (Learning Sciences), incluyendo la Neurociencia Educativa o Neuroeducación (Educational</p>	<p>Neuroscience), y la Ciencia del Desarrollo (Developmental Science). El libro se divide en ocho capítulos. El Capítulo 1 introduce en el conocimiento del cerebro, el órgano del aprendizaje, y en lo que ocurre en el cerebro cuando aprendemos. El Capítulo 2 revisa el concepto de períodos sensibles y los principales cambios neurológicos que acompañan a los aprendizajes</p>
---	---	--

en la infancia. El Capítulo 3 analiza los principales condicionantes del aprendizaje, con énfasis en las variables ambientales más importantes, entre las que cabe destacar la Educación Infantil. El Capítulo 4 analiza el desarrollo intelectual y sus fases, desde el desarrollo psicomotor hasta el desarrollo del lenguaje. El Capítulo 5 analiza el desarrollo de la personalidad,

incluyendo el estudio de características individuales como el temperamento y la competencia emocional. El Capítulo 6 analiza los dos tipos de aprendizajes escolares específicos más elementales e instrumentales, que son el aprendizaje de la lectoescritura y el de las matemáticas. El Capítulo 7 presenta una introducción a dos tipos de aprendizajes escolares de carácter artístico, esto

es, el dibujo y la música. Finalmente, el Capítulo 8 constituye un banco de recursos diversos para enriquecer la formación práctica de docentes de Educación Infantil. Con todo, esperamos que la lectura y estudio de este texto académico le ayude a usted a enriquecer su comprensión sobre las características y las condiciones del desarrollo cerebral y psicológico, y del

<p>aprendizaje, de los niños y de las niñas, desde la concepción hasta los seis años de edad. Dr. Juan-Carlos Pérez-González y Dra. Eva Expósito-Casas Madrid, septiembre de 2022</p> <p><u>La Educación para Todos, 2000-2015</u></p> <p>Ministerio de Educación</p> <p>1. Intervención para el desarrollo afectivo</p> <p>2. Planificación de la intervención en el desarrollo social</p> <p>3. Planificación</p>	<p>de intervenciones para el desarrollo de valores</p> <p>4. Intervención para el desarrollo afectivo-sexual</p> <p>5. Intervención en problemas de conducta</p> <p>6. Intervención para el desarrollo socioafectivo</p> <p>7. La evaluación del desarrollo socioafectivo</p> <p><u>Educación, tecnología, innovación y transferencia del conocimiento</u></p> <p>ESIC</p> <p>Actualmente los vertiginosos</p>	<p>cambios sociodemográficos ponen el acento en la necesidad de centrarnos en la población adulta y adulta mayor desde la intervención socioeducativa, reconociendo que ésta necesita de distintos tipos de miradas o enfoques. Este manual pretende presentar algunos de los campos de intervención socioeducativa que podemos desarrollar orientados en la población de personas</p>
---	--	--

<p>adultas y adultas mayores. Algunos de los aspectos que abordamos son la profundización en el conocimiento sobre el proceso de envejecimient o, el envejecimient o activo, la animación sociocultural, la Educación para el Desarrollo como herramienta de convivencia, los recursos tecnológicos, el enfrentamient o desde una perspectiva social y</p>	<p>educativa a la cuestión vital de la muerte, educación socioambienta l y ciudadana, entre otras cuestiones. En definitiva, las autoras consideramos que se presenta una obra muy completa, en la que se trata con claridad y rigor algunos de los temas más destacados en relación a los entornos socioeducativ os y los procesos del envejecimient o activo. El presente manual se dirige a aquellas</p>	<p>personas que desde una perspectiva socioeducativ a se encuentran vinculadas al colectivo de personas adultas y adultas mayores, así como a quienes se encuentran en un proceso de formación inicial o especializació n. <i>Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. Segunda época. Vol. 3 / Nº 4 / 2014 / Nº extraordinario. Escuelas de</i></p>
--	---	---

éxito.  
*Características y experiencias*  
Ministerio de Educación  
¿Qué formación queremos que tengan nuestras niñas, niños y adolescentes?  
¿Cómo podemos ofrecerles una educación emocional que, junto con proporcionarles bienestar, les ayude a ser un aporte efectivo a la sociedad?  
Estas preguntas recorren este libro, donde las autoras, reconocidas especialistas en la materia, entregan los conceptos y herramientas necesarias para abordar uno de los temas centrales en los entornos educativos actuales: el desarrollo emocional.

**Unidades didácticas integradas en Educación Física (UDI). Guía para su realización**  
Wanceulen Editorial  
La convivencia escolar, como proceso de humanización, es una meta esencial de la educación que no puede ser abarcada solo desde la normativa, ni puede reducirse al ámbito exclusivo de aula, sino que está presente en todos los espacios mediatos e inmediatos que conforman la escuela. Por ello, es útil conocer y analizar las formas de interacción que construyen la manera de “vivir juntos” que se vive en la escuela y que, a su vez, conforma una experiencia central en la formación de

todos los miembros de la comunidad educativa. Tal es la propuesta el lector encontrará en este libro. De manera adicional y gracias a la profundización del análisis, se ofrece un instrumento de autodiagnóstico o dirigido a las escuelas primarias. Fruto de la investigación titulada “Procesos de diagnóstico del clima escolar en escuelas de educación básica de Jalisco

basados en indicadores de convivencia escolar”, auspiciada por CONACYT-FOMIX, esta obra está dirigida a profesores, directores y autoridades del sistema educativo interesados en abordar los problemas de la interrelación humana desde la perspectiva de la convivencia escolar. [Aprendizaje y desarrollo en la infancia.](#) [Volumen II](#) UNESCO A raíz de la publicación de la Agenda

2030 por la Unesco en 2015, se establecieron 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y las pautas de cómo se ha de proceder con los mismos con la finalidad de hacer realidad los derechos de las personas y fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Estos objetivos de desarrollo sostenible proponen, como meta educativa, que todos los estudiantes adquieran

<p>para 2030 «los conocimientos , las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible». Los desafíos para una educación de calidad se centran en garantizar una educación inclusiva y equitativa así</p>	<p>como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Esta visión de la educación se recoge en el ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». A partir de este objetivo principal, se establecen siete objetivos específicos de aprendizaje que todos los países deberán alcanzar para</p>	<p>el año 2030. Existe entre los países un gran compromiso para poner en práctica distintas estrategias con el objetivo de alcanzar los 17 ODS. Esta propuesta implica un compromiso común y universal; no obstante, cada país tiene sus propias necesidades con respecto al desarrollo sostenible, por lo que fijarán sus propias metas a partir de los ODS. España ha diseñado su</p>
---	--	---

<p>propio plan de acción para la implementación de la Agenda 2030. <i>Innovación sin fronteras: una mirada transversal a la educación y la investigación</i> Narcea Ediciones Este libro comprende los contenidos del módulo profesional de Desarrollo Socioafectivo que cursan los alumnos del Ciclo Formativo de grado superior de Educación Infantil, de acuerdo a lo establecido en el Real Decreto</p>	<p>1394/2007, de 29 de octubre. Este libro aporta al educador los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que, a través de su práctica educativa, estimule el desarrollo de este aspecto tan importante en el desarrollo integral de los niños y las niñas. <b>Planificación de intervenciones para el desarrollo de valores (Desarrollo socioafectivo)</b> UNESCO Publishing</p>	<p>La tutoría y la orientación se convierten en un factor de calidad de la educación en secundaria y en un valor añadido que va a fomentar el desarrollo integral del alumnado de esta etapa educativa a nivel personal, académico, emocional, social y profesional, y al mismo tiempo, da respuesta a cualquier problemática o necesidad que pueda surgir en el proceso formativo de los alumnos. Hay una serie</p>
---	--	--



de realidades que justifican la presencia de la tutoría y orientación en secundaria: - La realidad personal por la que están pasando los adolescentes. -La realidad educativa que ha de proporcionar una formación integral. -La realidad vocacional que ha de facilitar constantes procesos de toma de decisiones de tipo académico y profesional y la necesidad de configurar su proyecto profesional.	Para asumir, de forma plena, la educación en secundaria se necesita de la ayuda de la acción tutorial y de la orientación. En esta se da respuesta a una serie de cuestiones que son necesarias para llevar a cabo una adecuada labor de tutoría y orientación en la educación secundaria y contribuir a mejorar la práctica de la acción tutorial y la orientación en esta etapa educativa:	¿cuál es la realidad de la educación secundaria?, ¿cuál es el papel y la relevancia que han de tener la tutoría y la orientación en este nivel educativo?, ¿cuáles son sus principales áreas de intervención?, ¿con qué recursos se puede contar para desarrollar la tutoría y orientación? y ¿qué aspectos son necesarios considerar en el diseño, desarrollo y evaluación del plan de acción tutorial (PAT)?
--	--	--

Esta obra pretende responder a todas estas cuestiones y contribuir a mejorar la práctica de la acción tutorial y orientación en esta etapa educativa. Se aporta al profesorado de orientación educativa, profesorado-tutor y al resto del profesorado de los centros de secundaria, todos aquellos aspectos (modelos, áreas de intervención, programas, estrategias y recursos) que se han de tener en

cuenta en la planificación,(cont.)  
*Intervención para el desarrollo socioafectivo (Desarrollo socioafectivo)*  
 Ediciones Octaedro  
 En una carta abierta a su hija, el biólogo y filósofo Richard Dawkins le explicaba que hay al menos tres malas razones (poco fiables) que mucha gente atiende para creer en lo que cree: La revelación, la tradición, y la autoridad. La ciencia, por el contrario, no debe atender

a ninguna de estas razones, aunque lamentablemente a lo largo de la historia los científicos lo han hecho en más de una ocasión. Algunos ejemplos de estos desaciertos son los siguientes: Si fuera por la revelación que sintió Descartes, el cuerpo y «la mente» seguirían viéndose como dos entidades independientes, separadas (dualismo cartesiano), algo que la ciencia ha

desmentido, como ha explicado, por ejemplo, el neurobiólogo Antonio Damasio en su libro *El error de Descartes*; Si en todo el s. XX se hubiera continuado con la tradición, las mujeres no habrían tenido acceso a la Universidad, o bien, según el país, se les habría seguido manteniendo la prohibición de acceder al máximo título académico, tal y como llegó a hacerse, por ejemplo, con la discípula de William James, Mary Whiton Calkins, a quien se le negó el título de doctora, simplemente por ser mujer, a pesar de haber defendido excelentemente una brillante tesis doctoral en Psicología en la Universidad de Harvard y convertirse más tarde en la primera presidenta de la Asociación Psicológica Americana (APA); En cuanto a las figuras de autoridad, según el venerado Newton, el tiempo es absoluto y la luz tiene naturaleza ondulatoria, se desplaza en línea recta y no se puede curvar, ideas que todos sencillamente aceptaron durante casi tres siglos, hasta que Albert Einstein las rechazó y las demostró erróneas. La acumulación, la revisión y la actualización del conocimiento científico se basa en un tipo de razones más fiable que la revelación, la tradición o la autoridad. Este tipo de razones en el

que se basa la ciencia son «las evidencias» (los hechos), las cuales, a su vez, se basan en la observación, la generación y la contrastación de hipótesis, es decir, en el método científico. Pero no solamente en el método científico básico de estos tres pasos, sino también en otras dos características del método científico, que son la reproducibilidad (o replicabilidad) y la

falsabilidad. La reproducibilidad consiste en que una investigación pueda ser reproducible, es decir, que pueda ser replicada hallándose resultados congruentes con los previamente hallados. De este modo, para estar seguros de que una teoría es una buena teoría se exige que sean varias investigaciones complementarias las que la avalen, no únicamente una

investigación, por muy bien que en ella se haya seguido el método científico. Por ejemplo, hace unos treinta años una investigación encontró que, tras escuchar música de Mozart durante 10 minutos, las personas mejoraron sus capacidades de razonamiento espacial. Posteriormente, aunque se ha intentado en varias ocasiones, nadie ha conseguido replicar estos resultados, por lo que la

teoría del llamado “efecto Mozart” ha quedado en entredicho. En cuanto a la falsabilidad, se refiere a la posibilidad de que una teoría pueda ser sometida a potenciales pruebas que la contradigan. Por ejemplo, según Piaget, el egocentrismo de los niños menores de 7 años les imposibilita aún ser empáticos. Sin embargo, la investigación posterior ha explorado la posibilidad

contraria, y ha encontrado, de hecho, que los niños alrededor de los 2-4 años sí son capaces de diferenciar entre su mente y la de otras personas y de mostrar signos de empatía. La ciencia es, con todo, una empresa colectiva y en constante evolución. Lo que hoy consideramos una explicación apropiada de un área del mundo puede ser considerado erróneo mañana si se hallan nuevas

evidencias mediante el método científico que aconsejan una explicación alternativa mejor. Por supuesto, el conocimiento científico del Aprendizaje y desarrollo en la infancia también se ha ido construyendo colectivamente a lo largo de la historia, y por ello nos parece de justicia reconocer, desde estas primeras líneas del libro, la contribución de quienes han sido claves para

hacer avanzar la comprensión de cómo aprenden los niños y las niñas y de cómo se puede contribuir a su óptimo desarrollo a través de la educación. En este libro procuramos revisar y resumir los fundamentos principales en los que se basa el conocimiento actual sobre el aprendizaje y el desarrollo en la infancia. Pero, aunque aportemos datos basados en investigaciones recientes, no quisieramos que se olvidase que todo nuestro conocimiento científico actual se ha venido edificando sobre conocimiento previo construido a lo largo de décadas e incluso siglos por muchos investigadores diversos que han ejercido una influencia enorme para que se preste atención científica, educativa y social a la infancia. Quisieramos subrayar algunos ejemplos destacados para que el lector comience ya a familiarizarse con sus nombres, dado que, colectivamente, fueron sentando las bases de la Psicología y de la Pedagogía, en general, y del estudio del desarrollo psicológico y del aprendizaje, en particular. Destacamos a: Los filósofos y pedagogos Isidoro de Sevilla, Vives, Comenio, Herbart, Rousseau, Ebbinghaus,

Dewey, y Baldwin; los médicos Huarte, James, Claparede, Pestalozzi, Decroly, Montessori, Preyer, Wallon, y Wechsler; los juristas Binet y Vygotsky; el malacólogo Piaget; el químico Froebel; el psicólogo Bronfenbrenner; y el economista Heckman. Hemos escrito el presente libro sobre la herencia de estos autores, pero también sobre la actualización del conocimiento científico que posteriormente se ha venido realizando en el marco de lo que se conoce como las Ciencias del Aprendizaje (Learning Sciences), incluyendo la Neurociencia Educativa o Neuroeducación (Educational Neuroscience), y la Ciencia del Desarrollo (Developmental Science). El libro se divide en ocho capítulos. El Capítulo 1 introduce en el conocimiento del cerebro, el órgano del aprendizaje, y en lo que ocurre en el cerebro cuando aprendemos. El Capítulo 2 revisa el concepto de períodos sensibles y los principales cambios neurológicos que acompañan a los aprendizajes en la infancia. El Capítulo 3 analiza los principales condicionantes del aprendizaje, con énfasis en las variables ambientales más importantes, entre las que cabe destacar la Educación

Infantil. El Capítulo 4 analiza el desarrollo intelectual y sus fases, desde el desarrollo psicomotor hasta el desarrollo del lenguaje. El Capítulo 5 analiza el desarrollo de la personalidad, incluyendo el estudio de características individuales como el temperamento y la competencia emocional. El Capítulo 6 analiza los dos tipos de aprendizajes escolares específicos

más elementales e instrumentales, que son el aprendizaje de la lectoescritura y el de las matemáticas. El Capítulo 7 presenta una introducción a dos tipos de aprendizajes escolares de carácter artístico, estos, el dibujo y la música. Finalmente, el Capítulo 8 constituye un banco de recursos diversos para enriquecer la formación práctica de docentes de Educación Infantil. Con todo,

esperamos que la lectura y estudio de este texto académico le ayude a usted a enriquecer su comprensión sobre las características y las condiciones del desarrollo cerebral y psicológico, y del aprendizaje, de los niños y de las niñas, desde la concepción hasta los seis años de edad. Dr. Juan-Carlos Pérez-González y Dra. Eva Expósito-Casas Madrid, septiembre de 2022