
Eduquer Pour Le Bonheur La Formation Morale De L

When people should go to the ebook stores, search establishment by shop, shelf by shelf, it is truly problematic. This is why we present the book compilations in this website. It will completely ease you to see guide **Eduquer Pour Le Bonheur La Formation Morale De L** as you such as.

By searching the title, publisher, or authors of guide you truly want, you can discover them rapidly. In the house, workplace, or perhaps in your method can be all best place within net connections. If you strive for to download and install the Eduquer Pour Le Bonheur La Formation Morale De L, it is agreed easy then, past currently we extend the connect to buy and make bargains to download and install Eduquer Pour Le Bonheur La Formation Morale De L fittingly simple!

Eduquer Pour Le Bonheur La Formation Morale 2023-08 De L -21

FERGUSON HULL

Pour qu'éduquer ne soit pas un monologue

Editions Publibook
 Pourquoi est-il si rare qu'une personne change d'avis lors d'une discussion éthique ou politique (ex. : les inégalités de richesse sont-elles méritées?)
 Parce que les débats ne remontent presque

jamais aux fondements des différentes positions possibles. En effet, le fait est que nos opinions éthiques et politiques sont nécessairement le reflet de nos conceptions de l'être humain sous-jacentes (ex. : avons-nous le libre arbitre?). Cependant, l'analyse de nos croyances (dont celles implicites sur l'être humain) révèle qu'elles sont elles-mêmes le produit de l'information qui vient à

nous, filtrée à travers une panoplie de mécanismes psychologiques (ex. : je me crois libre en partie parce que l'être humain a tendance à expliquer les actions en négligeant le contexte autour). Or, il apparaît que les trois cours de philosophie de niveau collégial sont précisément dédiés à l'étude de ces trois ensembles de questions. En exposant de manière claire et vivante le contenu de ces trois

cours, de même que les liens qui existent entre eux, le but de ce livre est de permettre à quiconque ayant un intérêt pour la réflexion philosophique de mieux saisir les causes profondes de nos différends éthiques et politiques. *Éduquer la conscience dès l'enfance* Presses Sorbonne Nouvelle Through the ages, the pursuit of Happiness has been at the heart of the needs and

desires each individual would seek to fulfill, while as a concept, Happiness has always resonated strongly in poetic as well as philosophical, sociological and psychological contexts. But what about Happiness today, in a world dominated by technology, driven by productivity and dictated by efficiency? Does Happiness still feature in contemporary fiction in any significant

way? Or has it perhaps gone underground, adopting different guises? Would we still call that “duty of happiness” that Pascal Bruckner saw as “present at the second half of the twentieth century” a relevant force today? Or has it waned perceptibly? The articles brought together in this volume seek to work out answers to these and similar questions, creatively addressing the imminent

risks but also eagerly following up the intriguing possibilities one encounters when interrogating Happiness in the contemporary novel. Originally based on an international conference organized at the University of Haifa, Israel, in May 2010, the volume is structured around the axes we found useful as a basis for the various approaches towards Happiness in

Europe and the historical and social events that influenced the writing of Happiness as they defined the 20th century and have impacted on the 21st: the Holocaust, the Soviet dystopia, consumerism, postmodernism, "everyday life," the various as yet unarticulated new modes of life they have given rise to, and so on. A new writing of happiness then? At the very least this volume targets the

contemporary novel without wanting to solidify works, instead taking into account the fluctuations Happiness has been subjected to, and the diversity and especially the paradoxes it has created, while we have been keen to preserve a "precise" reading of the texts and have felt compelled to respect and preserve the particular features that make the writings of the authors we focus on stand

out. Thème philosophique aussi bien que poétique, sociologique et psychologique , le bonheur s'édifie à la mesure de chacun. « N'est-il pas vrai que, nous autres hommes, nous désirons tous être heureux ? » (Platon). Or dans notre monde actuel dominé par la technique, la recherche à outrance du productif et de l'efficacité, qu'en est-il du bonheur ? Est-il encore présent aux écritures romanesques	contemporain es ? Sous quelles formes se présenterait sa recherche ? Ce « devoir de bonheur propre à la deuxième moitié du XXe siècle » dont parle Pascal Bruckner, continue-t-il toujours à être d'actualité ? S'est-il renforcé ou, au contraire, s'est-il affaibli? Le projet d'un questionnaire du bonheur dans le roman contemporain comportait de gros risques, mais il offrait en même temps des	possibilités stimulantes. A la suite du colloque international organisé à l'université de Haïfa en mai 2010, les textes réunis dans ce livre, cherchent à élaborer des éléments de réponse à ces questions. Le volume offre un état des lieux du bonheur dans le roman depuis 1980 et présente une large diversité d'approches, de définitions, d'interrogations sur l'écriture du bonheur sur trois
--	---	--

décennies. Le recueil s'articule autour d'axes qui ont servi de base aux différentes approches du bonheur en Europe et d'événements historiques et sociaux qui ont pu influencer l'écriture du bonheur aux différentes périodes du XXe et XXIe siècles, telles que l'Holocauste, la dystopie en Russie, le postmodernisme et le consumérisme, le quotidien, les différents paradoxes du bonheur, les

nouveaux modes de vie. Nouvelle écriture du bonheur? Du moins, ce volume vise-t-il le contemporain sans figer les œuvres, tout en tenant compte des fluctuations du sujet, de sa diversité, de ses paradoxes surtout, tout en conservant la lecture précise des textes et en respectant la particularité de l'écriture des auteurs traités.
AKONI JC
Lattès
Faisant suite au livre Pour un

renouvellement des pratiques d'éducation morale. Six approches contemporaines, le présent ouvrage propose aux enseignants, aux éducateurs et aux animateurs de vie spirituelle et communautaire des écoles primaires et secondaires des illustrations concrètes de diverses approches pédagogiques utiles à l'éducation éthique des jeunes ainsi que des

exemples d'activités à réaliser avec eux.
Éduquer le sujet éthique
Artège
Editions
Que vous soyez parent ou professionnel de l'éducation, découvrez cet exposé synthétique, complet et pourvu de nombreuses références, sur les pédagogies alternatives. Montessori, Freinet, écoles démocratiques, homeschooling... Tous ces courants font partie de la galaxie des

pédagogies nouvelles qui rencontrent un écho grandissant dans notre société.
Tandis que les livres et les articles sur le sujet se multiplient, les parents s'interrogent de plus en plus sur l'éducation à donner à leur enfant. De quoi s'agit-il exactement ? Quelles en sont les particularités ? En quoi cela aidera mon enfant à se développer et à s'armer pour le futur ?
Professeur en histoire de

l'éducation, Sylvain Wagnon analyse sans parti pris ces courants éducatifs apparus au début du XXe siècle.
Influence de la psychologie positive et des neurosciences, refus du cadre scolaire, rôle des parents, il examine leurs points d'accord et de désaccord, leurs motivations et leurs ambitions.
Car, en réformant l'éducation de nos enfants, ces pédagogies

dessinent aussi des projets de société. Sylvain Wagnon met de l'ordre dans le foisonnement de nouvelles pédagogies, indice de l'ambition de nombreuses institutions d'incarner une autre manière d'enseigner et de considérer différemment les relations entre adultes et enfants. Un ouvrage indispensable à toute personne qui s'intéresse à la pédagogie !
EXTRAIT On observe donc une

transformation de la fonction parentale ; avec le terme « parentalité », positive ou pas, se dessine un « métier » de parents, qui nécessite des compétences particulières. Ce glissement, qui n'est pas que sémantique, illustre une dérive, liée à l'injonction pour les parents de faire réussir leurs enfants, sous peine d'être jugés comme des « mauvais parents ». Alison Gopnik dans son Antimanuel

d'éducation, l'enfance révélée par les sciences a dénoncé les risques de frustration et même d'épuisement de parents sommés d'être de « bons parents », au nom de la positivité (2017). La parentalité positive se pose alors en alternative unique, en dogme des bons parents et des bonnes relations familiales. Certes, les travaux de Catherine Gueguen mettent bien en lumière les

aspects relationnels et affectifs fondamentaux entre parents et enfants. Néanmoins, Bruno Humbeeck, en proposant le terme « hyperparentalité », souligne ce désir de certains parents qui, tout en précisant vouloir le meilleur pour leur enfant, tentent à tout prix d'éliminer le moindre obstacle au bonheur de leurs enfants. Ces parents créent une multitude de stratégies et de tâches, non

seulement difficiles à tenir, mais en plus néfastes à l'idéal déclaré de rendre heureux leurs enfants (Humbeeck, 2017 ; Ben Soussan, 2018). À PROPOS DE L'AUTEUR Professeur à l'université de Montpellier et responsable du Centre d'histoire de l'éducation, Sylvain Wagnon concentre ses recherches sur l'histoire de l'Éducation nouvelle et sur l'essor des pédagogies alternatives.

Éduquer, c'est-à-dire ? Anthropologie chrétienne et éducation

PUQ
Knowledge of Catholic educational scholarship and research has been largely confined to specific national settings. Now is the time to bring together this scholarship. This is the first international handbook on Catholic educational scholarship and research. The unifying theme of the Handbook is 'Catholic

<p>Education: challenges and responses' in a number of international settings. In addition to analyzing the largest faith-based educational system worldwide, the book also critically examines contemporary issues such as church-state relations and the impact of secularization and globalization. <u>Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs</u>, n°12/2013 Odile Jacob Lorsque</p>	<p>Sophie, célibataire de 32 ans, se retrouve obligée de garder ses quatre neveux pendant une semaine, c'est un peu la panique ! Totalement démunie, la jeune tante découvre à ses dépens que l'éducation ne s'improvise pas. Aidée par des amis facétieux, experts aussi bien en neurosciences qu'en pédagogies alternatives comme Montessori, elle va apprendre à</p>	<p>éduquer dans l'amour, avec bienveillance et cohérence. Un roman plein d'humour qui nourrit une réflexion équilibrée, profonde et inspirante sur l'éducation. <i>International Handbook of Catholic Education</i> Editions de l'Emmanuel Il n'existe pas, à proprement parler, d'anthropologie du bonheur. Cet ouvrage tente rompre ce silence, en interroger les motifs et propose, en faisant dialoguer</p>
---	---	---

différentes approches du bonheur dans des cultures parfois fort éloignées les unes des autres.

Montaigne et ses trois premiers-nés

Editions Eyrolles
Dans tout casse-tête, une fois qu'on a la solution, c'est très facile. En amont, c'est une autre affaire. Il en va de même pour la question de la conscience. À l'âge adulte, nous nous sommes tous interrogés : Que dois-je à ma famille, à

l'Église, à l'avis personnel ou simplement à la force de conviction de tel pasteur, de telle personne ? Qu'est-ce que je désire à mon tour transmettre ? Ou ne pas reproduire ? La solution pour y répondre est de s'intéresser à la formation de la conscience dès le premier âge. S'appuyant sur une riche tradition, illustrée par de nombreux exemples, Gabrielle Vialla nous permet de comprendre

l'oeuvre de la conscience au quotidien et l'action que Dieu accomplit aux différents âges de la vie. Ayant manqué trop souvent d'enseignements clairs sur ce sujet, de repères solides et d'accompagnements bienveillants, de nombreux adultes percevront davantage leur responsabilité vis-à-vis des jeunes générations. Et si la conscience, le premier de tous les vicaires du

Christ selon les mots du cardinal Newman, devenait notre meilleure alliée éducative ? Gabrielle Vialla est mère de famille, auteur de Recevoir le féminin, Bien vivre le cycle féminin, La chasteté. *Eduquer pour le bonheur* Les Éditions du CRAM Akoni, né au Bénin, a 12 ans, en 1770, dans son village de Dabeya, grandit dans le bonheur de sa famille, fils du Roi Djibali. Les journées

sont remplies de jeux innocents, d'histoires partagées autour du feu. Akoni est un garçon curieux et vif d'esprit, aimé de tous dans la communauté Yoruba. Le récit commence par dépeindre la beauté de la vie quotidienne dans le village, où Akoni découvre le monde qui l'entoure avec émerveillement. Les traditions, les croyances et les coutumes Yoruba sont

présentées avec une richesse de détails, transportant les lecteurs dans l'atmosphère enchanteuse de l'Afrique du 18ème siècle. Cependant, le bonheur d'Akoni est soudainement ébranlé par l'arrivée d'étrangers portugais, des esclavagistes à la recherche de jeunes captifs pour les vendre aux plantations des Antilles. Le Roi veut protéger son peuple, la guerre est déclarée, l'issue sera

tragique. Akoni est capturé, arraché à sa famille et à son foyer. Le périple d'Akoni à travers l'océan Atlantique à bord d'un navire négrier est dépeint avec une réalité poignante. Les lecteurs ressentent la douleur physique et émotionnelle des esclaves entassés dans des conditions inhumaines, confrontés à la maladie, à la famine et à la cruauté impitoyable des négriers

portugais. La narration se déplace vers la vie difficile dans une plantation de Saint Domingue où Akoni et ses compagnons d'infortune sont forcés de travailler sous un soleil implacable, soumis à la cruauté des colons. La résilience d'Akoni émerge alors qu'il refuse de perdre espoir et lutte pour sa dignité et sa liberté. Le récit explore les amitiés formées dans l'adversité, en particulier celle entre

Akoni et Jelani, un homme plus âgé qui devient un mentor et un ami précieux. Les moments de solidarité, de révolte et de rêves de liberté tissent un tissu émotionnel puissant qui lie les personnages et les lecteurs. Lorsque la révolte éclate sur la plantation, Akoni joue un rôle central, utilisant ses connaissances acquises en secret pour éduquer ses compagnons et orchestrer la quête de

liberté. La victoire amère sur la plantation ne signifie cependant pas la fin du voyage pour Akoni. Il va réussir, envers et contre tout, à retourner au Bénin, c'est un moment poignant, rempli de retrouvailles émotionnelles et de confrontations avec les changements dans son village natal. Akoni partage son histoire avec la communauté, transmettant les leçons apprises et la nécessité de	se souvenir du passé pour façonner l'avenir. "Akoni, Yoruba" est bien plus qu'une simple narration historique. C'est un hommage à la force de l'esprit humain, à la résilience face à l'adversité et à la lutte infatigable pour la liberté. À travers les pages de ce livre, les lecteurs seront transportés dans une époque révolue tout en découvrant des thèmes intemporels	de courage, d'amitié et d'espoir. Points Forts: Authenticité Historique : Le livre offre une plongée authentique dans l'Afrique du 18e siècle, présentant avec précision la vie quotidienne, les traditions et les défis de l'époque. Narration Engageante : L'histoire d'Akoni est racontée de manière captivante, avec des descriptions vivantes et une intrigue qui maintient l'attention du lecteur à
--	---	---

chaque page. Thèmes Universels: Les thèmes de la résilience, de l'amitié et de la lutte pour la liberté transcendent l'histoire spécifique d'Akoni, faisant de ce livre une lecture pertinente pour tous les publics. Personnages Mémorables: Les personnages bien développés, en particulier Akoni, Jelani, Zuri, restent avec les lecteurs bien après avoir refermé le livre. Leçons	Intemporelles: "Akoni, Yoruba" offre des leçons intemporelles sur la force de l'esprit humain et l'importance de se souvenir de notre histoire pour façonner l'avenir. <i>Affrontements de classes et création littéraire II</i> Mardaga Dieu a créé l'homme pour qu'il soit heureux. Eduquer un enfant, c'est le conduire sur le chemin du bonheur. Et pour avancer sur cette voie, il a besoin de règles de	conduite. Ces règles constituent la vie morale. Ce livre explique les principes de la formation morale de l'enfant, en tenant compte des conditions de vie actuelles et d'une société déchristianisé e. Depuis l'éveil des tout-petits au sens du bien et du mal jusqu'à l'apprentissag e de la liberté, Monique Berger déploie le grand sens pédagogique et l'expérience qui ont fait le succès de ses précédents
---	---	---

<p>livres. Sans se limiter aux seules normes de comportement, elle fait constamment référence à la foi chrétienne qui doit imprégner toute la vie et l'éducation en particulier. Riche d'exemples concrets et facile à lire, ce livre est d'abord destiné aux parents soucieux pour leurs enfants d'une véritable éducation chrétienne. Il intéressera également les enseignants, catéchistes,</p>	<p>éducateurs, et tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont une responsabilité auprès des enfants. Ceux qui se préparent au baptême trouveront aussi les grandes lignes d'une vie pleinement chrétienne, car ce qui est valable pour des enfants l'est tout autant pour ceux qui se préparent à devenir "enfants de Dieu" <u>Eduquer après Carl Gustav Jung</u> TheBookEdition</p>	<p>Ancient and Medieval Philosophy, Series 1, No. 39 This book examines the important but largely neglected issue of the intricate mutual influences between Platonism and Stoicism in the Hellenistic period, the Imperial Age, and after. Although this interrelationship is often termed "eclecticism," the authors of Platonic Stoicism reveal that the situation is much more complicated.</p>
--	---	---

Far from being eclectic, most Stoics and Platonists consciously appropriated material and integrated it into their own philosophical system. The dialogue between Platonists and Stoics testifies to active debate and controversy on central topics such as psychology, epistemology, physics, and ethics.

**Civilization
in French
and
Francophone
Literature**

Éditions
Jouvence
Éduquer un

être humain pour le rendre heureux, c'est lui apprendre à être lui-même, à être en relation avec les autres, à être créateur de sa vie, de ses rêves et du monde. Écrit pour les parents et les éducateurs de tous les milieux par une spécialiste des relations humaines, ce livre se veut surtout un guide pratique qui fournit aux parents et aux enseignants des moyens concrets et réalistes d'accomplir

leur mission auprès des éduqués. Enfin, un auteur qualifié et d'expérience qui accorde à ceux qui sont au cœur de la relation éducative la place qui leur revient véritablement dans la société. L'auteur reconnaît dans ce livre l'importance de leur rôle comme facteur premier d'évolution de l'humanité. Aussi, considère-t-elle qu'il est grandement temps qu'on

valorise les parents et les enseignants et qu'on leur fournisse les ressources dont ils ont besoin. C'est pour eux qu'elle a écrit ce livre qui n'est pas un ouvrage théorique ni scientifique, mais une œuvre sensible et profondément humaine. Ce guide rejoint le cœur de chacun de ceux qui sont aux prises avec la réalité de la vie éducative dans la famille et à l'école et reconnaît la valeur de leur

expérience quotidienne. Éduquer pour rendre heureux est un livre d'espoir qui entraîne le parent/éducateur sur des chemins réalistes et efficaces pour qu'il puisse lui-même trouver le bonheur en éducation et pour qu'il le partage.

Enseigner et éduquer à la citoyenneté

Springer Nature
This volume, which is rooted in biogeophysical studies, addresses conceptions of

political action in the Anthropocene and the tension between a desire to accomplish the Promethean project of modernity and a post-Promethean approach. This work explores the idea of an anthropological mutation of political consolidation from a "post-Promethean togetherness", to creating the capacity to act together. The political thinking of the human condition developed by

Hannah Arendt is important here as a resource for thinking about humanity in terms of human adventure. This has three dimensions: hubris, the world and coexistence referring respectively to the logic of profit of the homo oeconomicus, the logic of responsibility of the homo collectivus and the logic of the hospitality of the homo religatus. The intellectual and political attitude outlined in this book is an extension of critical theory: the work also puts forward a critique of what poses a problem in our relationship to the world and suggests how to overcome it, the ultimate goal being social transformation . The author propose an uprising and an anthropological consolidation of politics based on the revitalization that is brought about by the sharing of a conviviality both between humans and with what is non-human. The identification of conviviality as an educational paradigm to survive the Anthropocene gives us the much needed reason for hope despite this heritage of the Anthropocene. In addition to Arendtian thinking, this critical theory for the Anthropocene draws on the political thinking of several contemporary authors including

Maurice Bellet, Hartmut Rosa, Andreas Weber, Dominique Bourg, and Christian Arnsperger. This volume is of interest to researchers in the Anthropocene. Les fins de siècles en Espagne Editions du CRAM

La manière dont nous accompagnons la croissance des enfants et des jeunes, que l'on soit parents, enseignants, éducateurs, dépend en grande partie de l'idée que nous nous faisons de la personne humaine et du monde dans lequel elle grandit. A l'école, en famille, ou dans les différents lieux d'apprentissage, la variété des leviers éducatifs mobilisés, les types de discours qui sont tenus aux enfants et aux jeunes, et les expériences auxquelles ils sont confrontés sont autant d'éléments qui reposent toujours sur une anthropologie particulière, c'est-à-dire sur une certaine vision de la personne humaine et de sa place dans le monde. De ce point de vue, une anthropologie chrétienne porte en elle des présupposés fondamentaux dont il convient d'interroger la portée dans le monde contemporain. C'est précisément l'objet de ce volume qui réunit des contributions de spécialistes, (pédagogues,

éducateurs religieux, philosophes), s'inscrivant dans cette perspective, pour éclairer les principaux enjeux et défis qui se posent à une éducation dans un cadre chrétien. Cet ouvrage qui regroupe de grands noms, se structure autour de ces thématiques : la définition de l'éducation, le statut de la fraternité, le rôle de l'expérimentation, la notion d'éducation intégrale, les neurosciences et la liberté et la	valeur de la parole. Il est dirigé par le philosophe et pédagogue Louis Lourme. <u>Annales D'études Internationales</u> Bayard Adulte En se concentrant sur les facteurs pouvant conduire l'être humain à l'épanouissement de son plein potentiel, les découvertes de la psychologie positive permettent de mieux comprendre le secret des gens heureux. Des notions	telles que l'optimisme, la créativité, la gratitude, la vitalité, l'engagement, la confiance, l'accueil des émotions et en particulier le soin pris à développer les émotions positives soutiennent le bien-être, participent à la réussite et créent la joie. Mis en pratique dès le plus jeune âge, ces principes augmentent les chances de réduire le stress, optimisent les potentiels, développent la force de
--	--	---

caractère, préviennent la dépression. Julie Bazinet propose aux adultes une prise de conscience et de multiples applications pratiques pour accompagner les plus jeunes sur cette jolie voie, les « outiller » solidement pour l'avenir. *Éduquer son chien, c'est malin* Éditions Leduc Propreté, soins, dressage... pour une relation maître-chien au poil ! Adopter un chien, c'est facile, mais

bien s'en occuper... c'est une autre paire de manches ! Où installer son nid douillet ? Que faire s'il est agressif ou jaloux ? À qui le confier pendant vos vacances ? Découvrez dans ce guide très pratique : - Comment trouver le chien qui vous correspond : quelle race choisir ? Mâle ou femelle ? Éleveur, animalerie ou refuge ? - Les astuces pour gérer son éducation tout en douceur : propreté, obéissance,

alimentation, promenades, jeux... - Les points santé à surveiller : parasites, allergies, blessures... et les médecines douces adaptées. - Des témoignages avec des idées et des conseils de passionnés (vétérinaires, comportementalistes, maîtres...) pour établir un lien unique avec votre chien. **MAÎTRE MALIN = CHIEN HEUREUX !**
Les causes profondes
 TIOLEJA
 EDITIONS
 Apprendre par

tous nos moyens, pour donner sens au monde et à l'expérience que nous en avons, pour nous et pour les autres, et ignorer librement, pour ces mêmes raisons, par ces mêmes moyens, tel est l'objet de cet ouvrage. Mais sur quoi s'appuyer pour y parvenir? Sur les travaux de Carl Gustav Jung, d'une part, immenses et féconds dans une perspective éducative, bien qu'ils

soient encore peu exploités, ce remarquable modèle de la psyché humaine, vertigineux, et sur une définition de la signifiante, d'autre part, qui guide l'agir quotidien de quiconque s'engage dans cette voie. Une voie de l'équilibre entre Charybde et Scylla, auraient dit les anciens, entre individu et société, non moins obscure et tout aussi dangereuse, dirions-nous aujourd'hui. Il

y est question de Jung, certes, mais aussi de formation professionnelle et technique, de technologies de l'information et de la communication, de santé et de sécurité au travail, de compétence, de styles d'apprentissage, d'épistémologie, de culture, dans divers textes indépendants mais complémentaires, et presque cohérents. «Tout enseignant

devrait savoir un mal à
 apprendre et programme ! s'assumer.
 savoir Il est temps, Ainsi, de
 ignorer», y lit écrit-elle, de
 on quelque remettre le manière
 part. balancier de paradoxale
The Bricklayer pour
and Mason d'aucuns, on
 Leuven constate que,
 University de nos jours,
 Press les jeunes
 Marijke réclament
 Bisschop nous plus d'autorité
 engage à faire parentale, de
 de nos enfants clarté, de
 des êtres limites, de
 indépendants, non ! Une
 déterminés, erreur est de
 bien dans leur confondre ce
 peau et que les jeunes
 tolérants... de désirent et
 réintroduire réclament
 l'art de avec leurs
 l'éducation besoins réels.
 simple, du bon Avec ce genre
 sens... de d'amalgame
 revenir aux on risque d'en
 basiques : faire des
 clarté, adultes
 sécurité, insatisfaits,
 structure, indécis et
 amour... Tout dépendants,
 qui aurons du équilibre sain
 entre

compréhension et répression... à savoir fixer des limites, dire « non », sans quoi l'enfant ira droit vers la frustration. Ce livre regorge en outre de nombreux exemples et conseils inspirés d'expériences vécues. À PROPOS DE L'AUTEURE Marijke Bisschop a étudié la pédagogie à l'Université Libre d'Amsterdam aux Pays-Bas. Elle fait ensuite une spécialisation post-doctorale

en thérapie comportementale au Great Ormond Street Hospital de Londres et à l'Université Catholique de Leuven en Belgique. Elle a travaillé vingt ans au département psychiatrique pour enfants à l'hôpital universitaire Gasthuisberg à Leuven et quelques années à Montréal au Canada. Elle a une expérience approfondie du travail avec les enfants et les jeunes adolescents, tant en

Belgique qu'aux Pays-Bas ou au Canada. Marijke Bisschop est membre agréée et superviseur au V. V. G. T. (Association flamande pour la thérapie comportementale). Elle est actuellement consultante en éducation et thérapeute comportementale. Elle anime des ateliers, donne des conférences dans les écoles pour les adolescents et leurs parents. Elle est l'auteur d'une série d'articles

scientifiques et nombreux livres sur les problèmes de la psychologie infantile.

Marijke Bisschop est mariée, a trois enfants et vit à Bruxelles.

Parents épuisés

Presses Univ. Franche-Comté
 Pour une éducation non-sexiste des filles et des garçons
 Comment permettre à ses enfants de choisir librement une activité sportive ou artistique ?
 Que faire face à une maîtresse qui

enchaîne les stéréotypes sexistes ?
 L'égalité passe-t-elle aussi par les vêtements et les jouets ? En partant de situations auxquelles sont confrontés tous les parents - dès la grossesse -, Amandine Hancewicz et Manuela Spinelli, spécialistes des questions d'égalité entre les femmes et les hommes, décortiquent les stéréotypes et injonctions auxquels les enfants sont soumis-es. À

travers ce livre instructif et engagé, elles ouvrent la réflexion sur ce qu'on juge « normal » par convention sociale, et appellent à des changements structurels, tel que l'allongement du congé paternité. Et si sortir des clichés permettait d'offrir plus d'égalité et surtout plus de bonheur à nos enfants ? Une invitation au dialogue, à la réflexion et à la remise en question des rôles genrés

que la société nous impose. Libérateur ! « Éduquer sans préjugés pourra trouver sa place au rayon « manuels pour être un parent à peu près

responsable » de votre bibliothèque, tant, sans injonction ni culpabilisation , il éclaire le chemin vers une éducation non sexiste. »

Causette Éduquer les enfants avec la psychologie positive BRILL Une réflexion sur les compétences nécessaires à l'enseignement.--[Memento].